

ПРИНЯТО:

На заседании Педагогического совета
протокол №1 от 30 августа 2021 года

Приложение к приказу
от 30 августа 2021 года №323

СОГЛАСОВАНО:

Советом родителей
протокол №1 от 30 августа 2021 года

УТВЕРЖДЕНО:

Приказом от 30 августа 2021 года №323
Директор МБУ «Лицей №6»
Е.Ю. Мицук

**ПОЛОЖЕНИЕ
О СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ВОСПИТАННИКОВ
СТРУКТУРНОГО ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ ДЕТСКОГО САДА «ДЕЛЬТА»
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ТОЛЬЯТТИ «ЛИЦЕЙ №6 ИМЕНИ ГЕРОЯ
СОВЕТСКОГО СОЮЗА АЛЕКСАНДРА МАТВЕЕВИЧА МАТРОСОВА»**

ТОЛЬЯТТИ

1. Общие положения

- 1.1 Положение о системе оценки индивидуального развития воспитанников структурного подразделения детского сада «Дельта» (далее - Детский сад) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения городского округа Тольятти «Лицей №6 имени Героя Советского Союза Александра Матвеевича Матросова» (далее – Лицей) разработано в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 №373; Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года N 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», Уставом Лицея.
- 1.2 Система оценки индивидуального развития воспитанников представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений воспитанников, эффективности образовательных программ.
- 1.3 Основными пользователями результатов системы оценки индивидуального развития детей являются: педагоги, родители (законные представители) воспитанников, педагогический совет, комиссии (ППк и т.д.) Детского сада. Данные оценки индивидуального развития воспитанников по запросу могут быть представлены Учредителю.

2. Цель и задачи оценки индивидуального развития воспитанников

Оценка индивидуального развития воспитанников в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в двух формах диагностики – педагогической и психологической.

- 2.1. Цель оценки индивидуального развития воспитанников (педагогической диагностики) – выявление результативности образовательного процесса, лежащего в основе планирования педагогического проектирования.
Такая оценка проводится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики.
- 2.2. Результаты оценки индивидуального развития воспитанников (педагогическая диагностика) используют для решения следующих задач:
- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
 - оптимизации работы с группой детей.
- 2.3. Цель оценки индивидуального развития воспитанников (психологической диагностики) – выявление и изучение индивидуально - психологических особенностей детей, которую проводят квалифицированные специалисты (педагог - психолог). Участие ребенка в данной оценке допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

2.4. Результаты психологической диагностики используют для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

3. Организация проведения оценки индивидуального развития воспитанников

- 3.1. Оценка индивидуального развития воспитанников осуществляется через отслеживание результатов освоения детьми основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования Детского сада.
- 3.2. Оценка индивидуального развития воспитанников осуществляется в течение времени пребывания ребенка в Детском саду (исключая время, отведенное на сон).
- 3.3. Оценка индивидуального развития воспитанников осуществляется через наблюдение, беседы, продукты детской деятельности, специальные диагностические ситуации, организуемые воспитателями всех возрастных групп 3 раза в год – в начале, в середине и в конце учебного года (сентябрь, январь, май). В первом и во втором случаях они помогают выявить уровень динамики деятельности, а во втором – итоги развития.
- 3.4. Методологическая основа педагогической оценки индивидуального развития воспитанников в Детском саду обеспечивается при помощи методики Карповой Ю.В. «Педагогическая диагностика индивидуального развития ребёнка 3-7 лет».
- 3.5. Результаты оценки индивидуального развития воспитанников предоставляется воспитателями всех возрастных групп и специалистами Детского сада методисту. В конце учебного года проводится сравнительный анализ результативности образовательного процесса и на основе анализа определяется планирование педагогической деятельности на следующий учебный год.
- 3.6. Оценка индивидуального развития воспитанников проводится воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, учителем-логопедом и педагогом-психологом. Оценивается уровень:
 1. Частично выполняет неправильно (низкий уровень);
 2. Выполняет частично (средний уровень);
 3. Выполняет правильно (высокий уровень).

Оценка индивидуального развития ребенка, прежде всего, направлена на определение наличия условий для развития ребенка в соответствии с его возрастными особенностями, возможностями и индивидуальными склонностями.

4. Контроль

- 4.1. Контроль проведения оценки индивидуального развития воспитанников проводится в процессе независимой оценки качества образования в Детском саду (подпункт 4 пункта 1.7. ФГОС ДО; статья 95 Закона «Об образовании в Российской Федерации»).
- 4.2. Контроль проведения оценки индивидуального развития воспитанников осуществляется посредством следующих форм:
 - проведение ежедневного текущего контроля;
 - организацию тематического и комплексного контроля;
 - проведение оперативного контроля;
 - посещение занятий, организации режимных моментов и других видов деятельности;
 - проверка документации.

5. Делопроизводство и отчетность

- 5.1. Воспитатели всех возрастных групп и специалисты Детского сада в начале, середине года и в конце года сдают результаты проведения педагогических наблюдений и исследований с выводами методисту, который осуществляет сравнительный анализ педагогической оценки индивидуального развития, делает вывод, определяет

рекомендации педагогическому проектированию и зачитывает на Педагогическом совете.

- 5.2. Материалы педагогической оценки, пособия для определения уровня индивидуального развития детей дошкольного возраста хранятся у педагогов и обновляются по мере необходимости.
- 5.3. Общие результаты педагогических наблюдений за уровнем индивидуального развития воспитанников оформляются в единую справку и хранятся в методическом кабинете.