

**ПРИНЯТО:**

На заседании Педагогического совета  
протокол №3 от 30 марта 2023 года

Приложение к приказу  
от 30 марта 2023 года №197а

**СОГЛАСОВАНО:**

Советом родителей  
протокол №3 от 30 марта 2023 года

**УТВЕРЖДЕНО:**

Приказом от 30 марта 2023 года №197а  
Директор МБУ «Лицей №6»  
Е.Ю. Мицук

**ПОЛОЖЕНИЕ  
О ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ДОШКОЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ В СТРУКТУРНОМ ПОДРАЗДЕЛЕНИИ ДЕТСКОМ САДУ  
«ДЕЛЬТА» МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ГОРОДСКОГО ОКРУГА  
ТОЛЬЯТТИ «ЛИЦЕЙ №6 ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА  
АЛЕКСАНДРА МАТВЕЕВИЧА МАТРОСОВА»**

## ТОЛЬЯТТИ

### 1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества дошкольного образования (далее – Положение) определяет цели, задачи, принципы внутренней системы оценки качества образования (далее – ВСОКО) структурного подразделения детского сада «Дельта» (далее - Детский сад) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения городского округа Тольятти «Лицей №6 имени Героя Советского Союза Александра Матвеевича Матросова» (далее – Лицей), ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования), а также общественное участие в оценке качества образования.

1.2. Положение разработано в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Федеральным законом от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»; Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями); Указом Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» № 204 от 07 мая 2018 (с изменениями и дополнениями) и от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; Указом Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» № 204 от 07 мая 2018 года (с изменениями и дополнениями) и от 21 июля 2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642 (с изменениями и дополнениями)); Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; Приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 №1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»; Приказом Минпросвещения РФ от 31.07.2020 №373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»; Приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»; Распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 6 августа 2020 г. № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»; Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»; Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи; Порядком работы в информационной системе «Кадры в образовании. Самарская область» (утвержден распоряжением министерства образования и

науки Самарской области от 11.05.2016 года № 373-р); Рекомендациями по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования (разработаны Лабораторией дошкольного образования Института возрастной физиологии РАО во исполнение пункта 3 перечня поручений Президента Российской Федерации от 16 марта 2022 г. № Пр-487 по итогам заседания Совета при Президенте Российской Федерации по реализации государственной политики в сфере защиты семьи и детей 17 декабря 2021 года); Приказом МОиН РФ «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» от 14.06.2013 № 462, Приказом МОиН РФ «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» от 10.12.2013 № 1324, Распоряжением министерства образования и науки Самарской области от 14.03.2023 № 270-р «О региональной системе управления качеством дошкольного образования в Самарской области»; Тольяттинским управлением министерства образования и науки Самарской области от 17.03.2023 № 77-р «О реализации региональной системы управления качеством дошкольного образования на территории г.о. Тольятти»; Приказом департамента образования администрации г.о. Тольятти от 03.04.2023 № 112-пк/3.2 «О реализации региональной системы управления качеством дошкольного образования г.о. Тольятти», а также Уставом Лицея и другими нормативными правовыми актами, регламентирующими деятельность Лицея.

1.3. Под ВСОКО понимается деятельность по информационному обеспечению управления образовательным учреждением, основанном на систематическом анализе качества осуществления образовательной деятельности, деятельности по присмотру и уходу в Детском саду, их ресурсного обеспечения и результатов. Под ВСОКО понимается проведение комплексных процедур (контроль, мониторинга, наблюдение, обследование, изучение, анализ), направленных на установление уровня соответствия или несоответствия требованиям действующего законодательства РФ в части обеспечении качества образования.

1.4. ВСОКО Детского сада предназначена для управления качеством образования в Детском саду, обеспечения участников образовательных отношений достоверной информацией о качестве дошкольного образования Детского сада, и о его тенденциях развития. В рамках ВСОКО осуществляется оценка качества образования, выполняемая самостоятельно Детским садом с помощью процедур мониторинга и контроля.

1.5. В настоящем Положении используются следующие термины:

- Обучающиеся - лица, осваивающие образовательную программу дошкольного образования; лица, осваивающие основную общеобразовательную программу с одновременным проживанием или нахождением в образовательной организации (пункт 1 части 1 статьи 33 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации») (далее - Закон об образовании).
- Качество образования — комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

- Система оценки качества дошкольного образования — совокупность взаимосвязанных субъектов, объектов, показателей, критериев, способов, механизмов и процедур оценивания основных качественных характеристик дошкольного образования, свидетельствующих о выполнении установленных нормативов, стандартов, требований и ожиданий (потребностей) родителей обучающихся дошкольных образовательных организаций.
- Качество условий — выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в дошкольном учреждении; реализация мер по обеспечению безопасности воспитанников в организации образовательного процесса.
- Качество образования ДО — это соответствие системы дошкольного образования, происходящих в ней процессов и достигнутых результатов ожиданиям и требованиям государства (ФГОС ДО), общества и различных групп потребителей: детей, родителей, педагогов Учреждения, (учитывая муниципальную стратегию, гражданский заказ).
- Контроль за образовательной деятельностью в рамках реализации Программы в Учреждении осуществляется не за образовательными результатами детей, а за условиями ее реализации, которые и способствуют достижению детьми определенных образовательных результатов. Используемые в Учреждении критерии оценки эффективности деятельности отдельных работников построены на показателях, характеризующих создаваемые ими условия, при реализации образовательной программы (комментарии к ФГОС дошкольного образования, письмо Минобрнауки РФ от 28 февраля 2014 г. № 08-249).
- Оценивание качества — оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой Учреждением, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании направлено, в первую очередь, на оценивание созданных организацией условий в процессе образовательной деятельности (Примерная основная образовательная программа, 2015 год).
- Критерий — признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.
- Мониторинг в системе образования — комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах, системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям участников образовательного процесса.
- Экспертиза — всестороннее изучение и анализ состояния, условий и результатов образовательной деятельности.
- Измерение — метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений, которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.
- Государственный образовательный стандарт дошкольного образования представляет собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию.

Государственный образовательный стандарт дошкольного образования является ориентиром для независимой оценки качества дошкольного образования.

- Образовательная среда — это среда формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.
- Объекты оценки - процессы и результаты деятельности по образовательным программам дошкольного образования, присмотру и уходу за детьми.
- Оценка качества дошкольного образования — определение степени соответствия образовательной деятельности, присмотра и ухода за детьми установленным требованиям.
- Педагогический работник - физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности. К педагогическим работникам в Концепции не относятся педагогические работники образовательных организаций высшего образования;
- Показатели - значения критериев, отражающие достижение установленных требований, или правила определения степени их достижения.
- АИС «Кадры в образовании. Самарская область» — региональная цифровая платформа для управления непрерывным профессиональным развитием педагогов, позволяющая формировать Именной образовательный чек (цифровой сертификат), осознанно моделировать сценарии индивидуальных траекторий профессионального развития в «Личных кабинетах» педагогов, реализовывать «горизонтальное обучение» педагогов и управленческих кадров (наставничество, экспертное сообщество и др.), аккумулировать данные для принятия управленческих решений.

1.6. Основными пользователями результатов ВСОКО являются: педагоги, родители (законные представители) обучающихся.

1.7. Детский сад обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели системы оценки качества, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.8. Настоящее положение действует до принятия нового. Все дополнения и изменения к нему рассматриваются и принимаются педагогическим советом, утверждаются приказом директора.

## **2. Основные цели, задачи, принципы ВСОКО**

### **2.1. Цели ВСОКО:**

- формирование единой системы мониторинга и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в Детском саду;
- получение объективной информации о функционировании и развитии дошкольного образования в Детском саду, тенденциях его изменения и причинах, влияющие на его уровень;

- предоставление всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве дошкольного образования в Детском саду;
- формирование информационной основы для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- установление соответствия качества дошкольного образования в Детском саду действующему законодательству РФ в сфере образования;
- прогнозирование развития образовательной системы Детского сада.

#### 2.2. Задачи ВСОКО:

- формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии качества образования в Детском саду;
- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в Детском саду для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества дошкольного образования;
- устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Назначение ВСОКО - обеспечение Детского сада информацией:

- о качестве образовательной деятельности по реализации ООП ДО в Детском саду;
- о качестве условий в Детском саду, обеспечивающих реализацию ООП ДО;
- о качестве образовательных результатов, достигнутых при реализации ООП ДО;
- о качестве управления Детским садом.

#### 2.3. Принципы ВСОКО:

- принцип объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- принцип открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- принцип доступности информации о состоянии и качестве образования для участников образовательных отношений;
- принцип оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- принцип инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- принцип взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимостей;
- принцип соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в Детском саду.

ВСОКО:

- функционирует во взаимосвязи с системой контроля в Детском саду;
- является базой для подготовки отчета о самообследовании;
- строится с учетом независимой оценки качества образования.

### 3. Организация и технология ВСОКО

3.1. Объектом ВСОКО является соблюдение обязательных требований действующего законодательства РФ в части дошкольного образования (ФГОС дошкольного образования)

3.2. Предметом ВСОКО в Детском саду является деятельность, основанная на систематическом анализе:

- качество содержания и организации образовательной деятельности;
- качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность;
- качество результатов образовательной деятельности;
- качество управлений Детским садом.

3.2. Процесс ВСОКО состоит из следующих этапов:

1. Нормативно-установочный этап:

- изучение нормативных правовых документов, регламентирующих ВСОКО;
- подготовка приказа о проведении ВСОКО в Детском саду;
- определение направлений, основных показателей, критериев, инструментария ВСОКО;
- определение организационной структуры, ответственных лиц, которые будут осуществлять оценку качества образования.

2. Информационно-диагностический этап:

- сбор информации с помощью подобранных методик.

3. Аналитический этап:

- анализ полученных результатов;
- сопоставление результатов с нормативными показателями, установление причин отклонения, оценка рисков.

4. Итогово-прогностический этап:

- предъявление полученных результатов на уровень педагогического коллектива, родительской общественности;
- разработка дальнейшей стратегии работы Детского сада.

3.3. В качестве источников данных для оценки качества образования, осуществления присмотра и ухода за воспитанниками используются:

- анализ результатов внутреннего контроля образовательной деятельности;
- педагогический мониторинг;
- психолого-педагогическая диагностика;
- социологическое анкетирование участников образовательных отношений; аналитические отчеты педагогов Детского сада;
- наблюдение образовательной деятельности, мероприятий, организуемых педагогами СП и другие источники.

3.4. Периодичность проведения, направления (объект), методы, исполнители, ответственные ВСОКО в Детском саду определяются годовой циклограммой ВСОКО на каждый учебный год.

3.5. Показатели и критерии оценки по всем направлениям ВСОКО, технология проведения ВСОКО определяются программой ВСОКО (Приложение 1) в Детском саду, которая разрабатывается и утверждается на каждый учебный год.

3.6. Фиксация результатов мониторинга, контроля производится в картах анализа оценки качества.

3.7. Аналитический отчет по итогам проведения ВСОКО оформляется в схемах, графиках, таблицах, диаграммах, отражается в справочно-аналитических материалах, содержащих констатирующую часть, выводы и конкретные, реально выполнимые рекомендации.

3.8. Итоговые результаты ВСОКО рассматриваются на итоговом Педагогическом совете в конце учебного года.

3.9. Локальные акты, на основании которых в течение учебного года функционирует ВСОКО, утверждаются приказом директора.

#### **4. Организационная структура и функциональная характеристика ВСОКО в Детском саду**

4.1. Организационная структура Детского сада, занимающаяся ВСОКО и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию Лицея, педагогический совет, группа мониторинга, временные структуры (рабочие группы педагогов, комиссии и др.).

4.2. Администрация:

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО в Детском саду и приложений к ним, утверждает их приказом директора и контролирует их исполнение;

- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы ВСОКО в Детском саду, участвует в этих мероприятиях;

- обеспечивает на основе ООП ДО проведение в Детском саду контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;

- организует систему мониторинга качества образования в Детском саду, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития;

- анализирует результаты оценки качества образования на уровне Детского сада;

- организует изучение информационных запросов основных пользователей ВСОКО;

- обеспечивает условия для подготовки педагогов Детского сада и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур;

- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на различные уровни оценки качества образования;

- формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы Детского сада за учебный год, самообследование деятельности СП);

- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО;

Рабочая группа мониторинга:

- разрабатывает методики оценки качества образования; участвует в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития Детского сада;

- участвует в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов Детского сада;

- содействует проведению подготовки работников и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;

- проводит экспертизу организации, содержания и результатов мониторинга уровня развития обучающихся и формируют предложения по их совершенствованию;



- готовит предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам ВСОКО на уровне Детского сада.

Педагогический совет:

- принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей ВСОКО;

- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;

- принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации образовательного процесса в Детском саду;

- участие в оценке качества и результативности труда работников;

- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;

- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы дошкольного образования;

- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с Детским садом по вопросам образования и воспитания обучающихся, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима, об охране труда, здоровья и жизни обучающихся и другие вопросы образовательной деятельности Детского сада.

## **5. Реализация и содержание ВСОКО**

5.1. Реализация ВСОКО в Детском саду осуществляется посредством:

- контроля;

- мониторинга.

5.2. В Детском саду осуществляются следующие виды контроля:

- плановый,

- внеплановый (оперативный),

- административный.

Плановый контроль осуществляется в соответствии с планом работы Детского сада, который обеспечивает периодичность и исключает нерациональное дублирование в его организации.

Виды планового контроля:

- Тематический контроль – изучение и анализ деятельности Детского сада по одному направлению деятельности.

- Текущий контроль – изучение результатов образовательной деятельности, выявление отрицательных и положительных тенденций, отбор наиболее рациональных методов работы.

- Комплексный контроль – изучение и анализ по всем направлениям деятельности в одной из возрастных групп в Детском саду.

Требования к проведению тематического контроля:

- до начала проведения тематического контроля директор не менее чем за 10 рабочих дней издаёт приказ о сроках, теме предстоящего контроля, назначении комиссии, утверждении плана-задания, установлении сроков представления итоговых материалов;

- план-задание определяет специфические особенности (вопросы) контроля и должен обеспечить получение достоверной информации, сравнимость результатов контроля и обоснованность выводов в итоговом материале.

План-задание предстоящего контроля составляется методистом;

- продолжительность тематического контроля не должна превышать 5 дней (в 1 группе);
- проверяющие имеют право запрашивать необходимую информацию, изучать документацию, относящуюся к предмету контроля;
- результаты контроля оформляются в виде аналитической справки с отражением в ней фактов, выводов и предложений;
- информация о результатах контроля доводится до работников Детского сада в течение 7 дней с момента его завершения;
- должностные лица после ознакомления с результатами контроля должны поставить подпись под итоговым материалом контроля, удостоверяющую, что они поставлены в известность о результатах контроля. При этом они вправе сделать запись в итоговом материале о несогласии с результатами контроля в целом или по отдельным фактам и выводам. Если нет возможности получить подпись проверяемого, запись об этом делает председатель комиссии, осуществляющий проверку, или директор;
- директор по результатам тематического контроля в течение 7 дней издает приказ.

Требования к текущему контролю:

- направления и периодичность текущего контроля определяются годовым планом и результатами внутреннего контроля;
- результаты текущего контроля оформляются в виде графиков, циклограмм, схем с краткими выводами и предложениями;
- результаты текущего контроля доводятся до сведения сотрудников на совещаниях при директоре, методических совещаниях.

Внеплановый (оперативный) контроль осуществляется для установления фактов и проверки сведений о нарушениях, указанных в обращениях физических или юридических лиц с жалобами на нарушения их прав и законных интересов, и урегулирования конфликтных ситуаций между участниками образовательного процесса. Административный контроль - контроль по выполнению нормативно-правовых и локальных актов Лицея, выявление нарушений законодательства РФ.

Требования к административному контролю:

- направление и периодичность регламентируется локальными актами Лицея;
- ответственность за проведение административного контроля несет директор;
- результаты выносятся на административные планерки и собрание трудового коллектива.

5.3. В Детском саду проводится мониторинг оценки качества образования, при этом используются следующие методы:

- педагогическое исследование (наблюдение, изучение документов, продуктов детской деятельности и т.д.);
- опросные (беседы, интервью, анкетирование, социологический опрос и т.д.);
- диагностические (контрольные срезы, измерения, решения психолого-педагогических ситуаций, тесты и т.д.);
- самообследование;
- экспертные оценивания;
- статистическая отчетность
- и другие диагностические материалы.

5.4. Направления мониторинговых исследований:

Показатели качества дошкольного образования:

- Область качества: «Образовательные программы дошкольного образования»
- Область качества: «Создание психолого-педагогических условий в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО»
- Область качества: «Создание условий по обеспечению здоровья, безопасности, присмотру и уходу за детьми»
- Область качества: «Создание развивающей предметно-пространственной среды в Детском саду в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО»
- Область качества: «Организации взаимодействия с семьей»
- Область качества: «Наличие внутренней системы оценки качества дошкольного образования (ВСОКО)»
- Область качества: «Наличие программы развития»

## **6. Основные результаты реализации ВСОКО**

Результаты реализации ВСОКО:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в Детском саду;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в Детском саду, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений, затем анализ эффективности принятых управленческих решений;
- прогнозирование развития образовательной системы в Детском саду.

## **7. Подведение итогов и оформление результатов ВСОКО.**

Формой отчета является аналитическая справка, которая предоставляется не позднее 7 дней с момента завершения ВСОКО. По итогам ВСОКО проводятся заседания педагогического совета, производственные собрания, административные и педагогические совещания. По окончании учебного года, на основании аналитической справки по итогам ВСОКО, определяются: качество условий образования в Детском саду, сопоставление с нормативными показателями, проблемы, пути их решения и приоритетные задачи Детского сада для реализации ООП ДО, АОП в новом учебном году. Аналитические данные являются документальной основой для составления ежегодного отчета о результатах самообследования Детского сада, для разработки и корректировки программы развития Лицея, ООП ДО, дополнительных общеразвивающих программ, годового плана. На основании анализа результатов, полученных в ходе контроля и мониторинга, участникам образовательных отношений даются адресные рекомендации, рекомендации по использованию успешных практик, методических и иных материалов. На основании рекомендаций, полученных после анализа результатов оценки, предпринимаются меры и мероприятия, направленные на повышение качества образовательных программ, образовательных условий в Детском саду, на профессиональное развитие педагогических работников, на повышение качества дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ,

на развитие механизмов управления качеством дошкольного образования в Детском саду. После проведенных мероприятий осуществляется анализ эффективности принятых мер, мероприятий, управленческих решений.

#### **8. Ответственность.**

Методист несет ответственность за достоверность излагаемых фактов, представляемых в справках по итогам ВСОКО. Директор несет ответственность за предоставление информации об уровне ВСОКО Учредителю и размещение на сайте Лицея.

#### **9. Делопроизводство.**

Результаты ВСОКО (информационно – аналитические справки, таблицы, диаграммы и др.) оформляются на бумажных и электронных носителях и хранятся в течение трех лет. По истечении срока хранения документация по результатам ВСОКО передается в архив Лицея.

Приложение 1

### **Структура Программы ВСОКО.**

Введение

1. Основные цели, задачи и принципы Программы ВСОКО
2. Функции Программы ВСОКО
3. Реализация Программы ВСОКО
4. План реализации Программы ВСОКО
5. Показатели качества дошкольного образования:
  - Область качества: «Образовательные программы дошкольного образования»
  - Область качества: «Создание психолого-педагогических условий в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО»
  - Область качества: «Создание условий по обеспечению здоровья, безопасности, присмотру и уходу за детьми»
  - Область качества: «Создание развивающей предметно-пространственной среды в Детском саду в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО»
  - Область качества: «Организации взаимодействия с семьей»
  - Область качества: «Наличие внутренней системы оценки качества дошкольного образования (ВСОКО)»
  - Область качества: «Наличие программы развития»
6. Источники, используемые для оценки качества образования
7. Технологические карты оценки показателей мониторинга качества дошкольного образования, инструментарий оценивания показателей