

ПРИНЯТО:

На заседании Педагогического совета
протокол №1 от 30 августа 2021 года

Приложение к приказу
от 30 августа 2021 года №323

СОГЛАСОВАНО:

Советом родителей
протокол №1 от 30 августа 2021 года

УТВЕРЖДЕНО:

Приказом от 30 августа 2021 года №323
Директор МБУ «Лицей №6»
Е.Ю. Мицук

**ПОЛОЖЕНИЕ
О ВЗАИМОДЕЙСТВИИ С СЕМЬЯМИ ОБУЧАЮЩИХСЯ СТРУКТУРНОГО
ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ ДЕТСКОГО САДА «ДЕЛЬТА»
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ТОЛЬЯТТИ «ЛИЦЕЙ №6 ИМЕНИ ГЕРОЯ
СОВЕТСКОГО СОЮЗА АЛЕКСАНДРА МАТВЕЕВИЧА МАТРОСОВА»**

ТОЛЬЯТТИ

1. Общие положения

- 1.1. Настоящее Положение о взаимодействии с семьями обучающихся структурного подразделения детского сада «Дельта» (далее - Детский сад) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения городского округа Тольятти «Лицей №6 имени Героя Советского Союза Александра Матвеевича Матросова» (далее – Лицей) разработано в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 №373; Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года N 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», Уставом Лицея.
- 1.2. Положение регулирует взаимодействие Детского сада с семьями обучающихся в соответствии с ФГОС ДО.

2. Цели и задачи

- 2.1. Целью взаимодействия Детского сада с семьями обучающихся является создание условий для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности и поддержка родителей (законных представителей) в воспитании обучающихся, охране и укреплении их здоровья, а также вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.
- 2.2. Задачи взаимодействия Детского сада с семьями обучающихся:
 - оказывать помощь родителям (законным представителям) в воспитании обучающихся, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции их развития;
 - вовлекать семьи обучающихся в образовательную деятельность;
 - создать условия для психолого-педагогической поддержки семьи;
 - повышать компетентность родителей (законных представителей) в вопросах развития, образования и воспитания обучающихся;
 - подготовить родителей (законных представителей) к сопровождению обучающегося в рамках его индивидуальной траектории развития.

3. Организация взаимодействия

- 3.1. Основные принципы взаимодействия Детского сада с семьями обучающихся:
 - открытость Детского сада для семьи;
 - создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности обучающегося в семье и Детском саду;
 - использование индивидуально-дифференцированного подхода к семьям;
 - использование различных форм сотрудничества с родителями (законными представителями).
- 3.2. Условия для реализации взаимодействия Детского сада с семьями обучающихся:
 - формирование единого образовательного пространства в Детском саду и семье;
 - изучение и диагностика семей обучающихся;

- организация просветительской работы с родителями (законными представителями) по различным вопросам воспитания и образования обучающихся;
- включение родителей (законных представителей) в формирование традиций Детского сада и семьи;
- использование опыта семейного воспитания в образовательном процессе.

3.3. Направления взаимодействия Детского сада с семьями обучающихся.

3.3.1. Информационно-аналитическое.

Цель: изучение семьи, выявление образовательных потребностей родителей (законных представителей); установление контакта с её членами для согласования воспитательных воздействий на обучающегося.

Формы работы: анкетирование, тестирование, опрос, беседы.

3.3.2. Просветительское.

Цель: обогащение родителей (законных представителей) знаниями в вопросах воспитания и образования обучающихся.

Формы работы: групповые родительские собрания, консультации, беседы, выставки детских работ, совместные выставки поделок, участие родителей (законных представителей) в подготовке и проведении праздников, развлечений, досугов, совместные экскурсии, открытые просмотры непосредственно образовательной деятельности, телефон доверия, утренние приветствия, совместное создание предметно-развивающей среды.

3.3.3. Наглядно-информационное.

Цель: опосредованное общение между педагогами и родителями (законными представителями) по вопросам образования, развития и воспитания обучающихся.

4. Общие подходы к педагогическому сопровождению развития обучающегося

4.1. Общие требования к педагогическому сопровождению развития обучающегося:

- ознакомление родителей (законных представителей) с ООП ДО;
- своевременное информирование родителей (законных представителей) о соответствии развития обучающегося задачам, поставленным в ООП ДО Детского сада по основным линиям развития;
- информирование родителей (законных представителей) о результатах освоения ООП ДО Детского сада на основе системообразующих принципов.

4.2. Формы информационного взаимодействия Детского сада с родителями (законными представителями) по основным линиям развития обучающегося.

4.2.1. Физическое развитие:

- предоставление родителям (законным представителям) ООП ДО Детского сада, ознакомление с критериями оценки здоровья обучающихся;
- персонализация передачи информации о здоровье обучающегося через разнообразные средства («Паспорт здоровья», «Портфолио» и др.);
- проведение «Дня здоровья» и совместных физкультурных праздников;
- создание специальных стендов.

4.2.2. Познавательное развитие и речевое развитие:

- ознакомление родителей (законных представителей) с основными показателями речевого развития обучающихся (звуковая культура речи, фонетическая, грамматическая, лексическая сторона речи, связная речь);
- индивидуальное обсуждение с родителями (законными представителями) результатов обследования познавательного и речевого развития обучающихся при их личной встрече с педагогами или через Интернет;
- проведение родителями (законными представителями) обследования речи обучающихся и их математического развития с помощью специальных тетрадей на печатной основе;

- расширение родителями (законными представителями) кругозора обучающихся посредством чтения по рекомендованным спискам произведений художественной литературы и участия в литературных, математических и других праздниках;
 - участие родителей (законных представителей) в игротеках;
 - просмотр видео - и прослушивание аудиоматериалов, связанных с познавательным, речевым развитием обучающихся.
- 4.2.3. Социально – коммуникативное развитие:
- ознакомление родителей (законных представителей) с основными показателями социального развития обучающихся;
 - индивидуальное обсуждение с родителями (законными представителями) результатов обследования социально - личностного развития обучающихся при их личной встрече с педагогами или через Интернет.
 - использование современных средств передачи информации (видеоизображение в режиме реального времени через Интернет).
- 4.2.4. Художественно - эстетическое развитие:
- использование стендов, стеллажей для демонстрации работ по рисованию и лепке с последующим индивидуальным комментированием результатов детской деятельности;
 - демонстрация фотоматериалов с изображением результатов детской продуктивной деятельности с последующим индивидуальным комментированием результатов;
 - организация поквартальных выставок детских работ по свободной (самостоятельной) деятельности;
 - организация Интернет - выставок с детскими работами.
- 4.3. Информация, транслируемая родителям (законным представителям)
- 4.3.1. Общая информация - информация о режиме работы Детского сада, планируемых мероприятиях, содержании нормативно-правовых, программно-методических материалов и др.
- 4.3.2. Индивидуальная информация - конфиденциальная информация, получаемая педагогами в результате обследования обучающихся в соответствии с требованиями, сформулированными в части ООП ДО.
- 4.4. Способы передачи информации
- Передача информации производится в знаковой (символьной и графической, аудиовизуальной и устной словесной форме), через сеть Интернет.
- 4.4.1. Знаковые виды коммуникаций, относящиеся к коллективу родителей (законных представителей):
- единый и групповой стенды;
 - самиздатовская печатная продукция (газеты, журналы, книги и пр.);
 - плакаты различной тематики (противопожарная, санитарная, гигиеническая, психолого - педагогическая и др.);
 - папки, листовки, памятки, буклеты, бюллетени;
 - стеллажи для демонстрации детских работ по лепке и небольших конструкций;
 - баннеры;
- 4.4.2. Знаковые виды коммуникаций, обеспечивающими индивидуальное взаимодействие с родителями (законными представителями):
- паспорт здоровья;
 - дневник достижений;
 - специальные тетради с печатной основой;
 - портфолио;
- 4.4.3. Аудиовизуальные способы передачи информации:

- просмотр видео - и прослушивание аудиоматериалов, связанных с познавательным и речевым развитием детей;
 - документальные видеофильмы с записью занятий, праздников и других воспитательно - образовательных мероприятий;
 - радиотрансляция;
 - учебные видеофильмы;
- 4.4.4. Устные словесные формы передачи информации коллективу родителей (законных представителей):
- родительские собрания, встречи, «круглые столы» и пр.;
 - проведение открытых мероприятий и совместных праздников
- 4.4.5. Устные словесные формы индивидуального взаимодействия с родителями (законными представителями):
- ежедневные непосредственные контакты педагогов с родителями (законными представителями);
 - проведение неформальных бесед об обучающихся или запланированных встреч;
 - общение по телефону или через сеть Интернет.

5. Показатели эффективности взаимодействия

5.1. Показатели эффективности взаимодействия Детского сада с семьями обучающихся:

- удовлетворенность родителей (законных представителей) деятельностью Детского сада;
 - профессиональная компетентность педагогов;
 - положительная динамика развития личностных качеств детей.
- 5.1.1. Удовлетворенность родителей (законных представителей) деятельностью Детского сада;
- удовлетворенность результатами педагогической деятельности Детского сада;
 - удовлетворенность общением с административным, педагогическим, обслуживающим персоналом;
 - активное участие в жизнедеятельности Детского сада;
 - желание родителей (законных представителей) оказывать помощь Детскому саду в решении уставных задач.
- 5.1.2. Профессиональная компетентность педагогов:
- в области постановки целей и задач педагогической деятельности;
 - в области мотивации обучающихся на осуществление воспитательно-образовательной деятельности;
 - в области обеспечения информационной основы деятельности;
 - в области реализации программы и принятия педагогических решений;
 - в области организации воспитательно-образовательной деятельности;
 - отсутствие жалоб со стороны родителей (законных представителей);
 - отношения с обучающимися и родителями (законными представителями);
 - педагогическая рефлексия;
 - публичность;
 - эргономичность в работе.
- 5.1.3. Динамика развития личностных качеств обучающихся:
- положительные результаты мониторинга личностной и учебной успешности каждого обучающегося;
 - достаточный уровень развития интегративных качеств выпускника;
 - активное участие обучающихся в выставках, смотрах, конкурсах;
 - удовлетворенность обучающегося своим статусным местом в группе;
 - достаточный уровень социализации, открытость для общения;

- желание и умение применять полученные знания в игровой, продуктивной и других видах деятельности;
- в большей степени положительный эмоциональный фон на протяжении пребывания в Детском саду, ясно выраженное желание посещать его;
- проявления экологического типа мышления, активной жизненной позиции, выраженный познавательный интерес;
- проявление качеств, направленных на созидание, сопереживание, поддержку.

5.2. Используемые методы для выявления эффективности взаимодействия:

- индивидуальные беседы;
- опрос;
- анкетирование;
- наблюдения;
- анализ совместной деятельности
- анализ мониторинговых исследований

5.3. На основании анализа показателей эффективности взаимодействия в конце учебного года определяются проблемы, пути их решения и приоритетные задачи для реализации в новом учебном году.

Формы работы: информация родительских уголков, знакомство родителей (законных представителей) с нормативными документами, объявления, реклама, папки-передвижки, фотовыставки, выпуск газет.

5.4. Практико - ориентированное взаимодействие.

Цель: формирование положительных детско-родительских отношений, создание условий для личностного роста.

Формы работы: совместные праздники, развлечения, досуги, празднование дней рождения детей, выставки семейных коллекций, Дни добрых дел, заседания родительских клубов, тренинги, встречи-знакомства, совместная проектная деятельность.