

ПРИНЯТО:

На заседании Педагогического совета
протокол №1 от 30 августа 2022 года

Приложение к приказу
от 31 августа 2022 года №390

СОГЛАСОВАНО:

Советом родителей
протокол №3 от 31 августа 2022 года

УТВЕРЖДЕНО:

Приказом от 31 августа 2022 года №390
Директор МБУ «Лицей №6»
Е.Ю. Мицук

**ПОЛОЖЕНИЕ
О РАЗРАБОТКЕ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ -
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
СТРУКТУРНОГО ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ ДЕТСКОГО САДА «ДЕЛЬТА»
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ГОРОДСКОГО ОКРУГА ТОЛЬЯТТИ «ЛИЦЕЙ №6 ИМЕНИ
ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА АЛЕКСАНДРА МАТВЕЕВИЧА МАТРОСОВА»**

ТОЛЬЯТТИ

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о разработке основной общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования (далее - Положение) регулирует процесс разработки Основной общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования - (далее – ООП ДО) на основе федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования с соблюдением согласованных социально-культурных, общественно-государственных ожиданий относительно уровня дошкольного образования, которые являются ориентирами для учредителя образовательной организации, специалистов системы образования, семей воспитанников и широкой общественности.

1.2. Настоящее Положение устанавливает требования к структуре ООП ДО и её объёму в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении городского округа Тольятти «Лицей №6 имени Героя Советского Союза Александра Матвеевича Матросова» (далее – Лицей).

1.3. ООП ДО определяет содержание и организацию образовательного процесса на уровне дошкольного образования для групп детей разного возраста от 1 года 6 месяцев до 7 лет и обеспечивает развитие детей дошкольного возраста с учётом их психолого-возрастных и индивидуальных особенностей и должна быть направлена на решение задач:

- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.4. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Конституцией Российской Федерации;

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.02.2014 № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года N 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

1.5. ООП ДО Детского сада является основой для разработки рабочих программ педагогов.

2. Основные понятия и термины, используемые в настоящем Положении

Дошкольное образовательное учреждение - образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми;

Образование - единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов;

Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации воспитанника на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

Обучение - целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни;

Уровень образования - завершённый цикл образования, характеризующийся определенной единой совокупностью требований;

Федеральный государственный образовательный стандарт - совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования;

Основная образовательная программа - учебно-методическая документация (примерный учебный план, примерный календарный учебный график, примерные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов), определяющая рекомендуемые объем и содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные

условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы;

ООП ДО Детского сада - нормативный документ Детского сада, разработанный на основе основной образовательной программы, который регламентирует особенности организационно-педагогических условий и содержание деятельности Детского сада по реализации федерального государственного образовательного стандарта;

Парциальная программа – программа, направленная на развитие детей дошкольного возраста в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках;

Воспитанники - лица, осваивающие образовательную программу дошкольного образования Лицея

Педагогический работник - физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с Лицеом, и выполняет обязанности по воспитанию, обучению воспитанников и (или) организации образовательной деятельности;

Средства обучения и воспитания - приборы, оборудование, включая спортивное оборудование и инвентарь, инструменты (в том числе музыкальные), учебно-наглядные пособия, компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства, печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы и иные материальные объекты, необходимые для организации воспитательной и образовательной деятельности;

Участники образовательных отношений - воспитанники, родители (законные представители) воспитанников, педагогические работники, осуществляющие образовательную деятельность;

Инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

Адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

3. Статус и формат ООП ДО

3.1. Основой для разработки ООП ДО является Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО), который является нормативным правовым актом, разрабатываемым и утверждаемым в порядке, установленном Правительством Российской Федерации.

3.2. ООП ДО является нормативным документом Детского сада, разрабатываемым на основе основной образовательной программы, который регламентирует особенности организационно-педагогических условий и содержание деятельности Детского сада по реализации соответствующего федерального государственного образовательного стандарта.

3.3. ООП ДО самостоятельно проектируется в Детском саду как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации развития детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования), организационно-педагогические условия образовательного процесса.

3.4. ООП ДО направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

3.5. Содержательной основой ООП ДО является ее направленность на создание образовательной среды как зоны ближайшего развития ребёнка. Образовательная среда составляет систему условий социализации и развития детей, включая пространственно-временные (гибкость и трансформируемость предметного пространства), социальные

(формы сотрудничества и общения, ролевые и межличностные отношения всех участников образовательного процесса, включая педагогов, детей, родителей), деятельностные (доступность и разнообразие видов деятельности, соответствующих возрастным особенностям дошкольников, задачам развития и социализации) условия.

3.6. ООП ДО разрабатывается и утверждается Детским садом в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом соответствующих образовательных программ дошкольного образования.

3.7. ООП ДО реализуется в течение всего времени пребывания воспитанников в Детском саду.

3.8. ООП дошкольного образования функционально взаимосвязана с основными документами, определяющим развитие образовательной и воспитательной системы Детского сада.

4. Структура ООП ДО

4.1. Содержание ООП ДО в обязательном порядке охватывает следующие образовательные области:

- Социально-коммуникативное
- Познавательное развитие
- Речевое развитие
- Художественно-эстетическое развитие
- Физическое развитие

4.2. Разработка ООП ДО базируется на обязательном учете следующих аспектов социальной ситуации развития ребёнка дошкольного возраста:

- предметно-пространственная развивающая образовательная среда;
- характер взаимодействия со взрослыми;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребёнка к миру, к другим людям, к себе самому.

4.3. Структура ООП ДО представлена обязательной частью и частью, формируемой участниками образовательного процесса. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований соответствующего ФГОС. Обязательная часть ООП ДО составляет не менее 60% от её общего объёма, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, - не более 40%.

4.4. Обязательная часть ООП ДО предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие воспитанников во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях, указанных в п.4.1. настоящего Положения.

4.5. Решение задач развития воспитанников в пяти образовательных областях, указанных в п.4.1. настоящего Порядка, должно быть направлено на приобретение опыта в следующих видах деятельности: (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности – как сквозных механизмах развития ребенка):

– в раннем возрасте (1, 5 лет - 3 года) – предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами - орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

– для детей дошкольного возраста (3 года - 7 лет) – ряд видов деятельности, таких как:

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также
- восприятие художественной литературы и фольклора,

- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу,
- природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

4.6. Часть ООП ДО, формируемая участниками образовательных отношений, разрабатывается на основе выбранных и (или) разработанных самостоятельно участниками образовательных отношений парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы и отражает следующие основные аспекты:

- видовая принадлежность Детского сада;
- проведение санитарно-гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий;
- особенности организации мероприятий по физическому, социально-личностному, познавательно-речевому, художественно-эстетическому развитию детей;
- специфика национально-культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.
- поддержка интересов педагогических работников дошкольного образовательного учреждения, реализация которых соответствует целям и задачам ООП ДО;
- сложившиеся традиции Детского сада (группы).

4.7. Часть ООП ДО, формируемая участниками образовательных отношений, может включать иные характеристики, наиболее существенные с точки зрения разработчиков ООП ДО.

4.8. Для воспитанников старшего дошкольного возраста в ООП ДО отражается приоритетная деятельность Детского сада по обеспечению равных стартовых возможностей для обучения детей в образовательных учреждениях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования.

4.9. Общий объем обязательной части ООП ДО рассчитывается в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно - исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации ООП ДО.

4.10. ООП ДО содержит четыре раздела: целевой, содержательный, организационный, дополнительный.

4.11. Функциональное назначение целевого раздела ООП ДО связано с общим назначением, целью, задачами и целевыми ориентирами реализации ООП ДО и способами достижения данных результатов. Структура целевого раздела имеет следующие элементы:

Обязательная часть

Пояснительная записка

- а) цели и задачи реализации Программы
- б) принципы и подходы к формированию Программы
- в) характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Планируемые результаты освоения Программы

- Планируемые результаты освоения ООП ДО в каждой возрастной группе, конкретизирующие требования ФГОС ДО к целевым ориентирам

- Ссылки на оценочные материалы (педагогическая диагностика индивидуального развития детей)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

- Цели, задачи
- Принципы и подходы
- Особенности развития детей дошкольного возраста по выбранному направлению
- Планируемые результаты освоения Программы по выбранному направлению
- Ссылки на оценочные материалы (педагогическая диагностика)

4.12. Задачей содержательного раздела является формирование общего содержания Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей. Содержательный раздел ООП ДО включает в себя:

Обязательная часть

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания

- Особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик
- Способы и направления поддержки детской инициативы
- Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Рабочая Программа воспитания

Пояснительная записка

Раздел 1. Целевые ориентиры и планируемые результаты примерной программы, цель Программы воспитания

Раздел 2. Содержательный

Раздел 3. Организационный

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Календарный план воспитательной работы

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

- Специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья
- Механизмы адаптации Программы для детей с ОВЗ
- Использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов
- Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность

Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и созданных самостоятельно

Комплексно-тематическое планирование и сложившиеся традиции Организации или Группы.

4.13. Функциональное назначение организационного раздела ООП ДО: описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания, режима дня, особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды.

Организационный раздел ООП ДО включает в себя:

Обязательная часть.

Описание материально- технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

- **Режим дня, учебный план, календарный учебный график**
- **Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий**
- **Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

Часть, формируемая участниками образовательных отношений. Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы

4.14. Дополнительный раздел ООП ДО включает в себя:

- Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа
- Используемые Примерные программы
- Характеристики взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

4.15. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребёнка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в РФ, отсутствие возможности вменения ребёнку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров. В этой связи в ООП ДО отдельным разделом включаются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально – нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

4.16. Целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от форм реализации ООП ДО, а также от её характера, особенностей развития воспитанников на основе соответствующего Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

4.17. Разработка каждого раздела ООП ДО осуществляется в строгом соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утверждаемым Министерством образования и науки РФ.

4.18. Достижение целевых ориентиров освоения ООП ДО осуществляется на основе разработанной в Детском саду системы условий реализации ООП ДО в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Данная система включает в себя следующие основные элементы:

- описание имеющихся условий: кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, а также учебно-методического и информационного обеспечения;
- механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
- контроль за состоянием системы условий (мониторинг внедрения ФГОС ДО, ежегодное анкетирование родителей).

5. Согласование и утверждение ООП ДО

5.1. Разработанная ООП ДО оформляется в бумажном варианте, рассматривается на заседании педагогического совета Детского сада, прошнуровывается, пронумеровывается

постранично и скрепляется печатью Лицея и подписью директора. Утверждение и согласование ООП ДО оформляется в протоколе педагогического совета.

5.2. ООП ДО хранится в методическом кабинете. Доступность ООП ДО для родителей и педагогов обеспечивается размещением ООП ДО на сайте Лицея.

5.3. Внесенные изменения и дополнения в ООП ДО проходят процедуру рассмотрения, согласования и утверждения. Тексты изменений на отдельных листах подшиваются к ООП ДО.