

**ПРИНЯТО:**

На заседании Педагогического совета  
протокол №1 от 30 августа 2021 года

Приложение к приказу  
от 30 августа 2021 года №323

**СОГЛАСОВАНО:**

Советом родителей  
протокол №1 от 30 августа 2021 года

**УТВЕРЖДЕНО:**

Приказом от 30 августа 2021 года №323  
Директор МБУ «Лицей №6»  
Е.Ю. Мицук

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**О МЕТОДИЧЕСКОМ СОПРОВОЖДЕНИИ ПЕДАГОГОВ СТРУКТУРНОГО  
ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ ДЕТСКОГО САДА «ДЕЛЬТА» МУНИЦИПАЛЬНОГО  
БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ГОРОДСКОГО  
ОКРУГА ТОЛЬЯТТИ «ЛИЦЕЙ №6 ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА  
АЛЕКСАНДРА МАТВЕЕВИЧА МАТРОСОВА»**

**ТОЛЬЯТТИ**

## **1. Общие положения**

1.1. Положение о методическом сопровождении педагогов структурного подразделения детского сада «Дельта» (далее - Детский сад) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения городского округа Тольятти «Лицей №6 имени Героя Советского Союза Александра Матвеевича Матросова» (далее – Лицей) разработано в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 №373; Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года №28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПИН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», Уставом Лицея.

1.2. Методическое сопровождение педагогов – это комплекс взаимосвязанных целенаправленных действий, мероприятий, направленных на оказание всесторонней помощи педагогу в решении возникающих затруднений, способствующих его развитию и самоопределению на протяжении всей профессиональной деятельности по реализации введения ФГОС ДО.

## **2. Цели, задачи, принципы реализации и функции методического сопровождения педагогов**

2.1. Целью методического сопровождения педагогов является обеспечение качества методической поддержки педагогов Детского сада в соответствии с ФГОС ДО.

2.2. Методическое сопровождение педагогов направлено на реализацию следующих задач:

- Создание условий, обеспечивающих субъектную позицию каждого педагога в повышении квалификации, предполагающую рефлексивный самоанализ деятельности, освоение способов самообразования и саморазвития;
- Создание мотивационных условий участия субъектов методического сопровождения в реализации новой модели методической службы Детского сада;
- Организация выявления, изучения и распространения наиболее ценного педагогического опыта в Детском саду;
- Оказание методической помощи педагогам Детского сада по освоению и введению в практику работы ФГОС ДО;
- Создание системы мониторинга результативности образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО;
- Создание условий для удовлетворения информационных, учебно-методических, творческих потребностей педагогов;

- Создание и расширение издательской деятельности педагогических работников Детского сада;
- Обеспечение ответственности педагогов в части повышения своей профессиональной компетентности;
- Оказание помощи педагогам во время прохождения аттестации;
- Создание условий для изготовления и систематизации дидактического материала учебно-методических комплексов;
- Разработку рекомендаций воспитателю, родителям (законным представителям) для обеспечения индивидуального подхода в процессе психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся;
- Осуществление индивидуальной методической работы молодым специалистам, не имеющими трудового стажа педагогической деятельности, или специалистам, назначенными на должность, по которой они не имеют опыта работы;
- Оказания поддержки педагогам в инновационной деятельности, организации и проведении опытно-экспериментальной работы, экспертной оценке авторских программ, пособий, учебных планов.

2.3. В основе методического сопровождения педагогов лежат принципы: гуманизации, дифференциации, интеграции, вариативности, адресности, программно – целевого подхода, открытости и социального партнерства.

2.4. Методическое сопровождение педагогов в ходе своей деятельности реализует функции:

- обучающую функцию, которая ориентирована на углубление знаний и развитие навыков специалистов в системе дошкольного образования, необходимых для совершенствования их профессиональной деятельности;
- консультационную функцию, которая предполагает оказание помощи педагогу по поводу конкретной проблемы через указание на возможные способы её решения или актуализацию дополнительных способностей специалиста;
- диагностическую функцию, которая направлена на выявление проблемных точек в деятельности педагога;
- психотерапевтическую функцию, которая помогает педагогу в преодолении различного вида трудностей и барьеров, препятствующих успешному осуществлению профессионально-образовательной деятельности;
- коррекционную функцию, которая направлена на изменение реализуемой специалистом модели практической деятельности, а также на исправление допущенных профессиональных ошибок;
- адаптационную функцию, которая обеспечивает согласование ожиданий и возможностей педагогического работника с требованиями профессиональной среды и меняющимися условиями трудовой деятельности;
- информационную функцию, которая способствует предоставлению педагогам необходимой информации по основным направлениям развития образования, программам, новым педагогическим технологиям;
- проектную функцию, которая связана с обучением педагога экспертизе учебных программ и пособий, образовательных технологий;

- направляющую функцию, которая способствует установлению гуманистических отношений между педагогом и обучающимся.

### **3. Направления деятельности и содержание методического сопровождения педагогов**

3.1. К основным направлениям деятельности методического сопровождения педагогов относятся:

- аналитическая деятельность: мониторинг профессиональных и информационных потребностей педагогических и иных работников Детского сада; создание базы данных о педагогах Детского сада; выявление затруднений дидактического и методического характера в образовательном процессе; сбор и обработка информации о результатах образовательной работы в Детском саду; изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта.
- информационная деятельность: формирование банка педагогической информации (нормативно-правовой, научно-методической, методической и др.); ознакомление педагогических работников с новинками педагогической, психологической, методической и научно-популярной литературы на бумажных и электронных носителях; ознакомление педагогов Детского сада с опытом инновационной деятельности других образовательных учреждений и педагогов; создание медиатеки современных учебно-методических материалов, осуществление информационно-библиографической деятельности.
- организационно-методическая деятельность: изучение запросов, методическое сопровождение и оказание практической помощи: молодым специалистам, педагогическим работникам в период подготовки к аттестации, в межаттестационный и межкурсовой периоды; прогнозирование, планирование и организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических работников, оказание им информационно-методической помощи в системе непрерывного образования; участие в разработке программы развития Лицея; подготовка и проведение постоянно действующего семинара, педагогических чтений, семинаров, конкурсов профессионального педагогического мастерства педагогических работников Детского сада.
- консультационная деятельность: организация консультационной работы для педагогических и иных работников; популяризация и разъяснение результатов новейших педагогических и психологических исследований; консультирование педагогических работников и родителей (законных представителей) обучающихся Детского сада по вопросам обучения и воспитания обучающихся.
- деятельность в области информатизации: мониторинг состояния, результатов и перспектив развития Детского сада; формирование информации о научно-методическом обеспечении образовательной деятельности и результатах образовательного процесса в Детском саду, об инновационном педагогическом опыте; организация сетевого информационно-коммуникационного обслуживания Детского сада; анализ состояния подготовленности кадров в области владения компьютерной грамотностью, информационными технологиями.

3.2. Формами работы по методическому сопровождению реализации ФГОС ДО являются: педагогический совет, совещания, групповые и индивидуальные консультации,

письменные и стендовые консультации, деловые игры, мониторинг, анкетирование и опросы, подготовка портфолио, самообразование, участие в профессиональных сетевых сообществах, выставки и конкурсы, КВН, брейн-ринги, круглые столы по проблемам реализации ФГОС ДО и др.