

**ПРИНЯТО:**

На заседании Педагогического совета  
протокол №1 от 30 августа 2021 года

Приложение к приказу от 30 августа 2021 года №323

**СОГЛАСОВАНО:**

Советом родителей  
протокол №1 от 30 августа 2021 года

**УТВЕРЖДЕНО:**

Приказом от 30 августа 2021 года №323  
Директор МБУ «Лицей №6»  
Е.Ю. Мицук

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**О РАЗРАБОТКЕ АДАптиРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДЛЯ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ  
СТРУКТУРНОГО ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ ДЕТСКОГО САДА «ДЕЛЬТА»  
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ГОРОДСКОГО ОКРУГА ТОЛЬЯТТИ «ЛИЦЕЙ № 6 ИМЕНИ  
ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА АЛЕКСАНДРА МАТВЕЕВИЧА МАТРОСОВА»**

**ТОЛЬЯТТИ**

## **1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение о разработке адаптированной образовательной программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья структурного подразделения детского сада «Дельта» муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения городского округа Тольятти «Лицей №6 имени Героя Советского Союза Александра Матвеевича Матросова» (далее – Положение), (далее – Лицей) разработано в целях создания условий для максимальной реализации особых образовательных потребностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья в процессе обучения и воспитания на ступени дошкольного образования разработано в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом Минпросвещения России от 31.07.2020 г. № 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Распоряжением Минпросвещения России от 09.09.2019 г. № Р-93 "Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации";
- Уставом Лицея,

и устанавливает порядок разработки и утверждения адаптированной образовательной программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – АОП) в Детском саду.

1.2. АОП – нормативно-управленческий документ Детского сада, определяющий специфику содержания дошкольного образования и особенности организации образовательного процесса, направленного на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья обучающихся, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся.

1.3. АОП направлена на:

1. обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ);

2. освоение обучающимися с ОВЗ АООП, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Цель - создание условий для коррекционно-развивающей и психолого-педагогической работы, предусматривающей интеграцию действий всех специалистов Детского сада и родителей (законных представителей) обучающихся, обеспечивающей развитие обучающегося с ОВЗ, его позитивную социализацию, личностное развитие, развитие инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Задачи:

1. Создавать благоприятные условия для полноценного проживания обучающимся дошкольного детства, разностороннего развития обучающихся;
2. Способствовать общему развитию обучающихся с ОВЗ, коррекции их психофизического и речевого развития, подготовке к обучению в школе;
3. Создавать благоприятные условия для развития обучающихся в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
4. Обеспечивать развитие способностей и творческого потенциала каждого обучающегося как субъекта отношений с самим собой, с другими обучающимися, взрослыми и миром;
5. Способствовать объединению обучения и воспитания в целостный образовательный процесс в условиях комплексного подхода, тесной взаимосвязи в работе всех специалистов Детского сада и родителей (законных представителей) обучающихся.

## **2. Алгоритм разработки АООП**

2.1. Алгоритм создания АООП включает следующие направления деятельности:

- анализ требований ФГОС ДО к структуре ОООП ДО;
- анализ особенностей психофизического развития обучающегося с ОВЗ (содержание протокола, заключения ПМПК);
- проектирование необходимых структурных составляющих АООП;
- определение временных границ освоения АООП.

При проектировании АООП указывается отрезок времени, покрываемый реализацией содержания АООП;

- формулирование цели и задач АООП;
- определение целевых ориентиров, планируемых результатов реализации АООП;
- определение содержания АООП;
- планирование форм реализации АООП;
- планирование участия в реализации АООП педагогов и специалистов Детского сада.

## **3. Содержание и структура АООП**

3.1. При разработке АООП определяется продолжительность пребывания обучающихся в Детском саду, режим работы Детского сада в соответствии с объемом решаемых задач образовательной деятельности, предельной наполняемостью групп.

3.2. Содержание АООП обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы,

представляющие определенные направления развития и образования обучающихся (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

3.2.1. Социально-коммуникативное развитие направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия обучающихся со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности.
- целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости;
- сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками;
- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Детском саду;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

3.2.2. Познавательное развитие предполагает:

- развитие интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях, и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

3.2.3. Речевое развитие включает:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;

- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
- 2.2.4. Художественно-эстетическое развитие предполагает:
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
  - становление эстетического отношения к окружающему миру;
  - формирование элементарных представлений о видах искусства;
  - восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
  - стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
  - реализацию самостоятельной творческой деятельности обучающихся (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).
- 2.2.5. Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности обучающихся:
- двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
  - становление целенаправленности и само регуляции в двигательной сфере;
  - становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

3.3. АОП включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Титульный лист (Приложение № 1).

## ВВЕДЕНИЕ

### 1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

1.2. Цели и задачи АОП.

1.3. Принципы и подходы к формированию АОП.

1.4. Целевые ориентиры освоения АОП.

1.5. Краткая психолого-педагогическая характеристика обучающегося.

1.6. Планируемые результаты коррекционной работы по АОП.

1.7. Внутренняя система оценки качества образовательной деятельности по АОП.

1.8. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности.

1.9. Общие сведения об обучающемся

1.10. Общие и специальные условия организации коррекционно-педагогического процесса

### 2. Содержательный раздел

- 2.1. Содержание образовательной деятельности, индивидуального психолого-педагогического сопровождения в соответствии с АОП.
  - 2.2. Взаимодействие взрослых с ребенком.
  - 2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьей обучающегося.
3. Организационный отдел
    - 3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие обучающегося.
    - 3.2. Создание развивающей предметно-пространственной среды.
    - 3.3. Материально-техническое обеспечение АОП.
    - 3.4. Режим пребывания.
    - 3.5. Индивидуальный учебный план.
    - 3.6. Кадровое обеспечение.
    - 3.7. Перечень нормативных и нормативно-методических документов.
    - 3.8. Программно-методическое обеспечение.
  4. Заключение и рекомендации.

#### **4. Требования к условиям реализации АОП**

- 4.1. Условия реализации АОП обеспечивает полноценное развитие личности обучающихся во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности обучающихся на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.
- 4.2. Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая: гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья обучающихся; обеспечивает эмоциональное благополучие обучающихся; способствует профессиональному развитию педагогических работников; создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования; обеспечивает открытость дошкольного образования; создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

#### **5. Требования к результатам освоения АОП**

- 5.1. Требования к результатам освоения АОП представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений обучающегося на этапе завершения уровня дошкольного образования. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития обучающегося, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от обучающегося конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения АОП в виде целевых ориентиров.
- 5.2. К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений обучающегося:
  - ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении,

познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах,
- у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

5.3. Целевые ориентиры АООП выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации АООП настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у обучающихся предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

## **6. Разработка, согласование и утверждение АООП**

6.1. АООП разрабатывается Детским садом самостоятельно.

6.2. АООП оформляется в бумажном варианте, согласуется с родителями (законными представителями) обучающихся, утверждается директором; рассматривается и принимается на ППк Детского сада, прошнуровывается, пронумеровывается постранично и скрепляется печатью Лицея и подписью директора.

6.3. Коррективы в АООП вносятся с учетом результатов мониторинга, последних изменений в законодательстве, новых нормативных актов и документов (1-2 раза в год).

Внесенные изменения и дополнения в АОП проходят процедуру рассмотрения, согласования и утверждения. Тексты изменений на отдельных листах подшиваются к АОП.



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
городского округа Тольятти «Лицей №6 имени Героя Советского Союза Александра  
Матвеевича Матросова»

наименование учреждения

**ПРИНЯТА**

на заседании ППк  
протокол № \_\_\_\_ от 202\_ г.

**УТВЕРЖДЕНА**

приказом № \_\_\_\_ от 202\_ г.  
Директор МБУ «Лицей №6»  
\_\_\_\_\_ Е.Ю. Мицук

**СОГЛАСОВАНА:**

\_\_\_\_\_/ \_\_\_\_\_ /  
подпись расшифровка  
родителя (законного представителя) ребенка  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 202\_ г.

\_\_\_\_\_/ \_\_\_\_\_ /  
подпись расшифровка  
родителя (законного представителя) ребенка  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 202\_ г.

**Адаптированная образовательная программа для ребенка с  
ограниченными возможностями здоровья**

Фамилия, имя, отчество: \_\_\_\_\_

Дата рождения: \_\_\_\_\_

Группа № \_\_\_\_\_

Год обучения: \_\_\_\_\_

ФИО, ответственных за реализацию: \_\_\_\_\_

Срок реализации:

202\_ - 202\_ учебный год

г.о. Тольятти, 20\_\_