

Тема урока « Деньги »

Цель урока: рассмотреть выгоды обмена, объяснить неудобства бартера и причины появления денег.

Задачи:

1. Выявить причины возникновения денег
2. Познакомить с историей развития денег, с монетами , денежными единицами
3. Развивать речь детей, учить вырабатывать свое мнение, аргументировано его выражать , уважать мнение товарищей, учить применять полученные знания на примере конкретных жизненных ситуаций.

Ход урока

1. Орг. момент

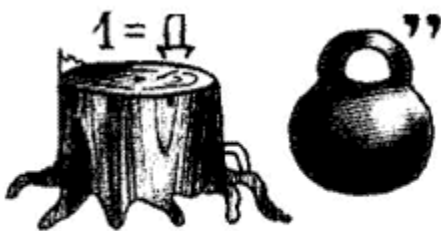
Приветствую вас , ребята. Сегодня на уроке мы откроем еще одну экономическую тайну. Тему нашего урока нам поможет определить черный ящик.

(звучит музыка из передачи « Поле чудес »)

В черном ящике находится великое изобретение человечества, предмет очень простой, но в то же время загадочный и даже волшебный. Потому, что он может превращаться в любой товар. С помощью этих предметов можно осуществить много желаний.

Кто догадался, о каком предмете идет речь?

Давайте отгадаем ребус и будем знать точно, что же спрятано в черном ящике.



- А что такое деньги?
- Кто хочет ответить на этот вопрос?

В конце урока мы с вами вернемся к этому вопросу, и будем знать точный ответ.

2. Целеполагание и мотивация

- Чтобы вы хотели узнать о деньгах на этом уроке?
- На какие вопросы вы хотели бы найти ответы на нашем уроке?

(Учитель фиксирует вопросы на доске)

Вопросы:

1. Для чего нужны деньги?
2. Всегда ли существовали деньги?
3. Как люди обходились без денег?
4. **Активизация знаний учащихся**

Вопросы:

1. Как называются деньги, которые человек откладывает, чтобы использовать в будущем. (сбережения)
2. Несостоятельный должник . (банкрот)
3. У каждого человека есть свои вещи, которые он когда-то купил, получил в подарок. Все эти вещи составляют(имущество)
4. За сделанную работу человек получает деньги. Это называется(зарплата)
5. Разница между доходами и расходами. (прибыль)
6. Кредитная организация, оказывающая финансовые услуги. (банк)
7. Обмен товара на товар (бартер)

С						
Б						
Е						
Р						
Е			З			
Ж	Б		А			
Е	А		Р		Б	
Н	Н		П		А	
И	К	И	Л	П	Н	Б
Я	Р	М	А	Р	К	А
	О	У	Т	И		Р
	Т	Щ	А	Б		Т
		Е		Ы		Е
		С		Л		Р
		Т		Ь		
		В				
		О				

(Учащиеся отвечая на вопросы, получают слов ЯРМАРКА)

5. Создание проблемной ситуации

У.: Сейчас на машине времени мы отправимся в далекое прошлое на ярмарку. На несколько минут каждый из вас станет купцом, ремесленником, охотником. Вам будет необходимо приобрести желаемый товар, обменяв его на имеющийся у вас.

Игра «Ярмарка»

Цель игры: путём обмена товарами, приобрести необходимую вещь.

Правила игры:

1. Класс разбивается на группы по 6 человек.
2. Каждый ученик получает роль: мельник, сапожник, гончар, кузнец, охотник, заморский гость.
3. Участникам игры выдаются карточки с товаром: мельник – мешок муки, сапожник – сапоги, гончар – кувшин, кузнец – подковы, охотник – шкуры животных, заморский купец – ракушки.
4. Каждому ученику даётся задание – какой товар он должен приобрести.

Ход игры:

За время звучания музыки, играющие должны обменять свой товар на необходимый.

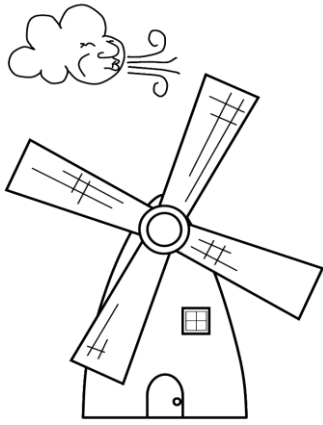
Анализ игры:

- Кому удалось приобрести необходимые товары?
- Кто не смог выполнить задание?

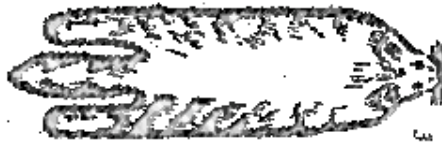
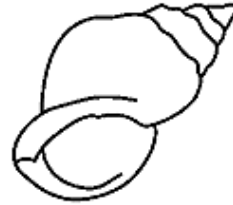
Работа в тетради (ученики выполняют задания 1 – 5 к игре «Ярмарка»)

Задание №1

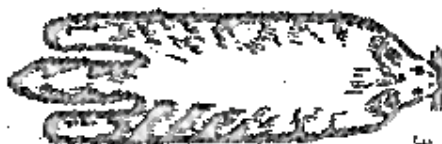
1. Раскрась картинку, которая расскажет о твоей профессии. Подпиши название профессии.



2. Выбери и раскрась товар, который ты обменивал.



3. Выбери и раскрась товары, которые тебе было необходимо приобрести.



4. Справился ли ты с заданием, подчеркни нужный ответ:

справился полностью

справился частично

не справился

5. Напиши, с какими трудностями ты столкнулся:

Вывод: Не всегда возможно приобрести желаемую вещь за имеющийся у тебя товар.

6. Решение проблемной ситуации

У.: Какой выход из данной ситуации вы можете предложить?

(Ответы учащихся)

У.: Конечно же, вы правы, необходимы деньги. Но они появились гораздо позже. Давайте обратимся к учебнику и узнаем, какие предметы выполняли функцию денег в разные времена.

Во время прочтения текста, всю знакомую вам информацию, вы отмечаете знаком «+», незнакомую вам информацию – «-», а материал, о котором бы вы хотели больше узнать – «√».

7. Работа по учебнику

Учащиеся работают самостоятельно с текстом с. 11 – 16

После работы с текстом, учащиеся выполняют задания 1 – 2 в тетради по теме «Первые деньги».

Первые деньги.

1. Какое второе название имеют первые деньги?

2. Используя текст учебника, определи, что являлось «товарными деньгами» в разных странах.

Африка, Индия, Индокитай, Северная

ячмень

Америка, острова Тихого океана

бусы

Русь

рис (коку)

Месо

В разных регионах мира первыми деньгами (их ещё называют «товарными деньгами») были разные вещи. Например, ракушки каури — самый знаменитый пример товарных денег

веринные шкуры

Япония
кочевые племена

верблюд
ракушки каури

У.: Ребята, как вы думаете, легко ли было использовать данные «товарные деньги» для расчётных операций и почему?

(Ответы учащихся)

У.: Какими же свойствами должен обладать товар- посредник? Ответить на этот вопрос вам поможет задание №3 в тетради.

3. Выбери основные свойства, которыми должен обладать «товар посредник», и обведи их.

- | | |
|---------------------------------|------------|
| - признан всеми | - нужный |
| - возможность дать сдачу | - дорогой |
| - не должен быстро изнашиваться | - прочный |
| - занимает мало места | - красивый |
| - защищен от подделок | - легкий |

Вывод: товар-посредник должен быть признан всеми, быть прочным, лёгким, должна быть возможность дать сдачу, занимать мало места, должен быть защищен от подделок.

8. Итог урока

У.: Ребята, посмотрите внимательно на доску и прочитайте вопросы, которые мы поставили в начале урока. На все ли из них мы получили ответы? Что нового вы узнали?

9. Домашнее задание.

Решить кроссворд.

Кроссворд к уроку "Как появились деньги"

По горизонтали:

1. Чем наградил Пётр Первый математика Леонтия Магницкого за создание первого русского учебника арифметики?
2. Где в роли товарных денег был ячмень?
3. Кто выполнял роль денег у кочевников?

По вертикали:

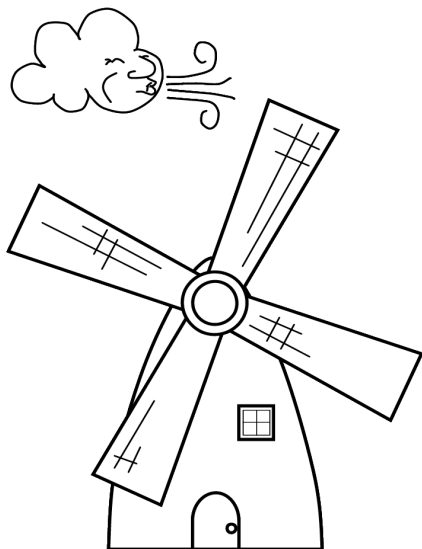
The background of the slide is a close-up photograph of Russian currency. It features several banknotes, including a prominent blue 1000 ruble note and a pink 100 ruble note with the year '1997' printed on it. Scattered throughout are various coins, including silver 50 ruble coins and gold-colored 10 ruble coins. The lighting is bright, highlighting the textures and colors of the paper and metal.

Тема:

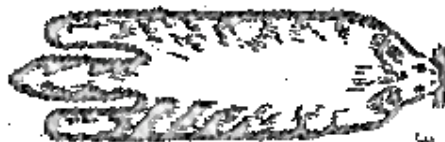
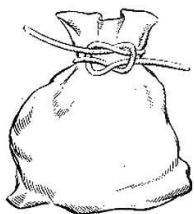
игра «Ярмарка»

Игра «Ярмарка»

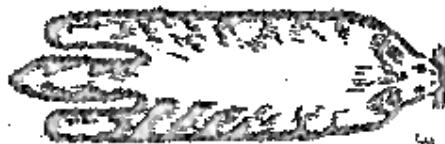
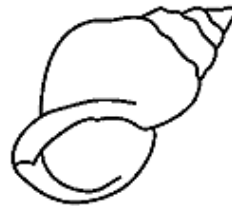
1. Раскрась картинку, которая расскажет о твоей профессии. Подпиши название профессии.



2. Выбери и раскрась товар, который ты обменивал.



3. Выбери и раскрась товары, которые тебе было необходимо приобрести.



4. Справился ли ты с заданием, подчеркни нужный ответ:

справился полностью

справился частично

не справился

5. Напиши, с какими трудностями ты столкнулся:



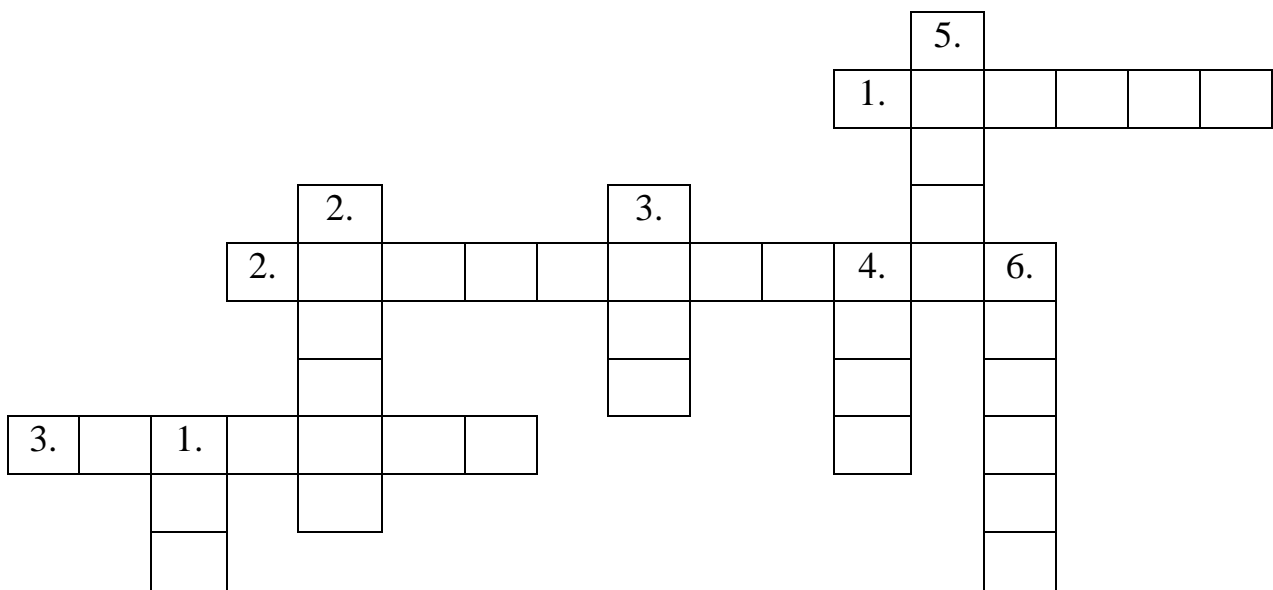
Кроссворд к уроку "Как появились деньги"

По горизонтали:

1. Чем наградил Пётр Первый математика Леонтия Магницкого за создание первого русского учебника арифметики?
2. Где в роли товарных денег был ячмень?
3. Кто выполнял роль денег у кочевников?

По вертикали:

1. Зёрна какого растения являлись основной "единицей богатства" в Японии?
2. Что являлось самой мелкой "разменной единицей" в Месопотамии?
3. Что было основной "единицей богатства" в Японии вплоть до XIX века?
4. Какой металл использовали при изготовлении монет для мелких сделок?
5. Самый знаменитый пример первых "товарных денег".
6. Зёрна какого растения являлись самой мелкой "разменной единицей" в Месопотамии?



Первые деньги.

1. Какое второе название имеют первые деньги?

2. Используя текст учебника определи, что являлось «товарными деньгами» в разных странах.

Африка, Индия, Индокитай,	ячмень
Северная Америка, острова Тихого океана	бусы
Русь	рис (коку)
Месопотамия	звериные шкуры
Япония	верблюды
кочевые племена	ракушки каури

3. Выбери основные свойства, которыми должен обладать «товар посредник», и обведи их.

- | | |
|---------------------------------|------------|
| - признан всеми | - нужный |
| - возможность дать сдачу | - дорогой |
| - не должен быстро изнашиваться | - прочный |
| - занимает мало места | - красивый |
| - защищен от подделок | - легкий |

4. Собери пословицы.

Копейка рубль	а имей сто друзей.
Без копейки	только подпоясаться.
День что пух	бережет.
Не имей сто рублей	рубля нет.
Деньги любят	разум рождает.
Чем богаты	только дунь на них их нет.
Бедному собраться	счет.
Не с богатством жить	тем и рады.
Богатство	а с человеком.

История монет.

1. Отгадай загадку.

Маленькая, круглая, из кармана в карман скачет,
весь мир обскачет. Ни к чему сама не годна, а всем
нужна. _____

2. Подпишите название частей монеты.



3. Практическая работа.

Рассмотрите монету и ответьте на вопросы.

1. Что изображено на аверсе монеты.

2. По реверсу определите номинальную стоимость монеты.

3. Определите тип гурта монеты.



4. В Российской Федерации монеты печатают на Московском монетном дворе и Санкт-Петербургском монетном дворе.

У обычных монет эмблемы монетных дворов чаще всего находятся на реверсе монеты под лапой орла с правой стороны.

Обведите номер рисунка, соответствующего клейму, расположенному на аверсе вашей монеты. По типу клейма, определите название монетного двора, выпустившего монету. Где и какое клеймо изображено?



1



2

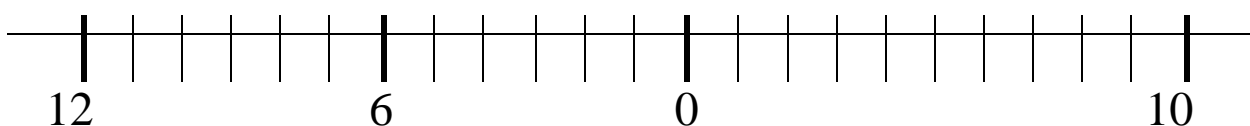


3



4

4. Подпиши названия монеты на ленте времени, в соответствии с их появлением.



Слова для справки: русская, китайская, лидийская.

5. Объясни названия монет Римской империи.



Ауреус - _____

Денарий - _____

6. Запиши номинальную стоимость монет, принятых в обращение на Руси при Петре I.

Рубль - _____

Гривенник - _____

Двугривенный - _____

Полтинник - _____

Пятак - _____

Червонец - _____



Бумажные деньги.

1. Какие деньги называют «наличными»? _____

2. Назови причину появления бумажных денег. _____

3. Как ты понимаешь: «Бумаги обеспечены золотом и серебром».



Государственный кредитный билет 1899 года в 50 рублей с надписью «Государственный банк разменивает кредитные билеты на золотую монету без ограничения суммы (1 руб.=1/15 имперяла, содержит 17,424 долей чистого золота)», которая соответствовала действительности до 27 июля 1914 года

4. Запиши «плюсы» и «минусы» бумажных монет.

«ПЛЮСЫ»	«МИНУСЫ»

5. Практическая работа № 1.

Найдите на ваших купюрах следующие элементы защиты денежных знаков.



1. **Скрытые радужные полосы.** На лицевой стороне банкнот расположено поле, заполненное тонкими параллельными линиями. При каком расположении банкноты поле выглядит однотонным, а при на поле возникают многоцветные (радужные) полосы.

2. Микроперфорация. При рассматривании банкноты против источника света на ней видны микроотверстия, которые выглядят яркими точками. Бумага в месте расположения микроотверстий не должна восприниматься шероховатой на ощупь. Определите, какой текст сформирован микроотверстиями.

3. Ныряющая металлизированная нить. В бумагу банкнот внедрена металлизированная защитная нить, которая видна на оборотной стороне банкнот в виде блестящих прямоугольников, образующих пунктирную линию. При рассматривании банкнот на просвет защитная нить выглядит сплошной тёмной полосой.

4. Цветопеременная краска. Цветопеременная краска меняет цвет при изменении наклона банкноты. - На банкнотах номиналом 500 рублей цветопеременной краской выполнена эмблема Банка России. - На банкноте достоинством 1000 рублей цветопеременной краской выполнен герб города Ярославля. Как изменяются цвета изображений при рассматривании банкноты под разными углами.

5. Защитные волокна. В бумаге банкнот хаотично расположены цветные защитные волокна. Определите их цвет.

6. **Рельефное изображение.** Текст "**БИЛЕТ БАНКА РОССИИ**" в верхней правой части лицевой стороны банкнот и метка для людей с ослабленным зрением в нижней части узкого купонного поля имеют рельеф, воспринимаемый на ощупь. Найдите его.

7. **Скрытое изображение.** На орнаментальной ленте банкнот при горизонтальном их расположении на уровне глаз под острым углом падающего света видны буквы "**РР**". Из каких элементов состоят.

8. **Водяной знак.** При рассматривании банкноты на просвет на купонных полях видны многотонные водяные знаки. Определите, что изображено на узком и широком купонном поле. Водяной знак, расположенный на широком купонном поле, имеет плавные переходы тона от светлых участков к тёмным.

9. **Микротекст** Микротекст состоит из букв "**ЦБР**" и цифрового обозначения номинала.



6. Практическая работа № 2.

Современные банкноты Российской Федерации.

1. Рассмотрите современные банкноты РФ и определите, изображения каких городов помещено на банкноты.

10 рублей - _____

50 рублей - _____

100 рублей - _____

500 рублей - _____

1000 рублей - _____

5000 рублей - _____



2. Если бы тебе предложили разработать эскиз новой банкноты РФ, то какое изображение ты бы поместил на купюру? Почему?

Безналичные деньги.



1. Что такое банк?

2. Каковы функции банка?

3. Как рассчитать доход банка? Составь формулу.

4. Составь схему наличного и безналичного расчета, используя слова: плательщик (ПЛТ), получатель (ПЛЧ), банк(Б).

наличный расчет

безналичный расчет



5. Перечисли функции банкомата.



6. Дай определение:

Расчетные карты - _____

Кредитные карты - _____



Валюта

1. Продолжи определение:

Валюта – это _____

2. Назови национальную валюту Российской Федерации. _____

3. Какого достоинства банкноты находятся в обращении в РФ в данное время? _____

4. Запиши символ рубля. _____

5. Что такое «резервная валюта»? Приведи пример.



6. Евро – официальная валюта 18 европейских стран.

Как ты думаешь, почему нет единой мировой валюты? Приведи свои аргументы «за» и «против» единой мировой валюты.

«за»	«против»

7. Соедини название страны и название ее национальной валюты.

Швеция

Доллар

Россия

Фунт

Великобритания

Крона

США

Рубль

Германия

Евро

Турция

Шекель

Франция

турецкая лира

Израиль



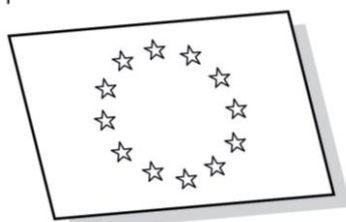
8. Найди на карте страны, входящие в Евросоюз.



9. На контурной карте найди и раскрась территории стран, входящих в Евросоюз.



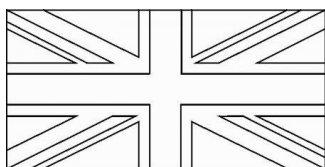
10. Раскрась флаги стран Евросоюза.



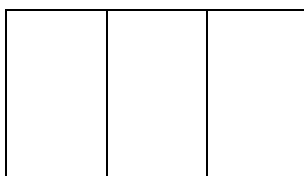
Флаг

Евросоюза.

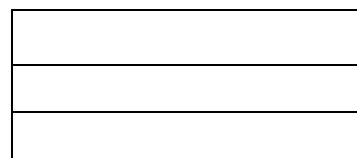
Великобритания



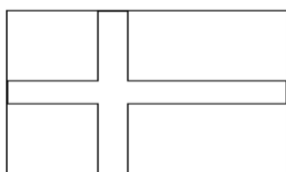
Бельгия



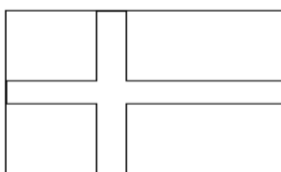
Люксембург



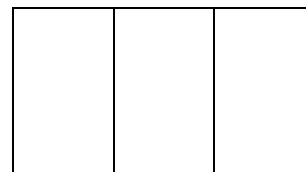
Дания



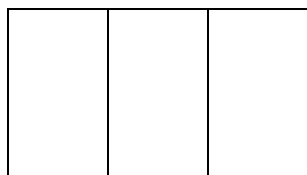
Швеция



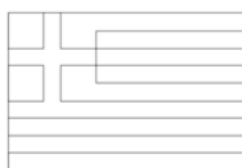
Франция



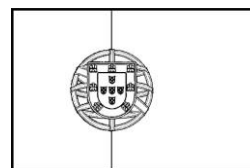
Ирландия



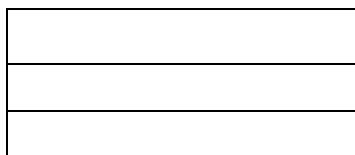
Греция



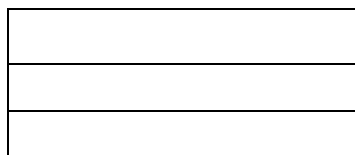
Португалия



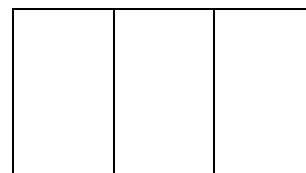
Австрия



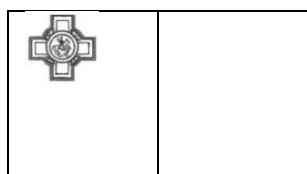
Венгрия



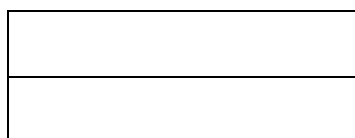
Италия



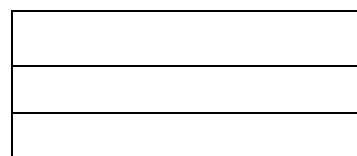
Мальта



Польша



Болгария



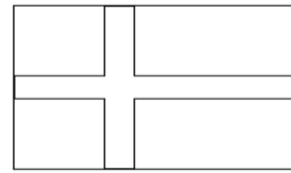
Латвия



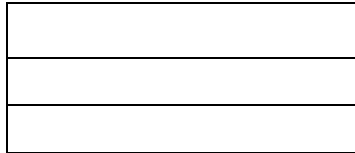
Эстония



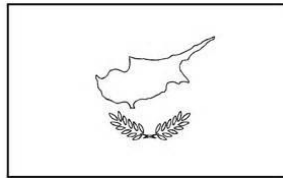
Финляндия



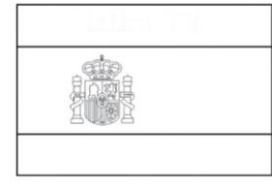
Германия



Кипр



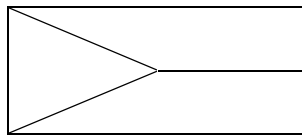
Испания



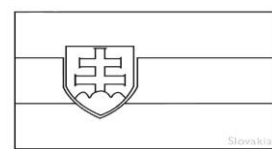
Нидерланды



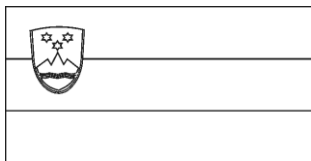
Чехия



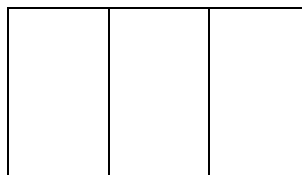
Словакия



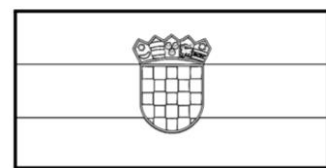
Словения



Румыния



Хорватия



Литва

