

ПРИНЯТО

на заседании
Педагогического совета
МБУ «Лицей № 6»
Протокол № 1 от 30.08. 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом по МБУ «Лицей № 6» от
30.08.2024 № 465/1-од
Директор МБУ «Лицей № 6»
Е.Ю. Мищук

Принят с учетом мнения Совета родителей
Протокол от 30.08.2024 № 1

Принят с учетом мнения Совета обучающихся
Протокол от 30.08.2024 № 1

**ПОЛОЖЕНИЕ
О СИСТЕМЕ ОЦЕНИВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ
ОБУЧАЮЩИХСЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ГОРОДСКОГО ОКРУГА ТОЛЬЯТТИ
«ЛИЦЕЙ № 6 ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА
АЛЕКСАНДРА МАТВЕЕВИЧА МАТРОСОВА»**

ТОЛЬЯТТИ

1. Общие положения

1.1. Положение о системе оценивания образовательных результатов обучающихся (далее – Положение) муниципального бюджетного учреждения городского округа Тольятти «Лицей №6 имени Героя Советского Союза Александра Матвеевича матросова» (далее – Лицей) определяет структуру системы оценивания образовательной деятельности обучающихся, устанавливает единые требования к организации и технологии оценивания, разъясняет правила и порядок текущей и промежуточной аттестации обучающихся.

1.2. Положение разработано в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ, требованиями государственных образовательных стандартов, Уставом Лицея.

1.3. Настоящее Положение является локальным актом Лицея, принимается Педагогическим советом Лицея, имеющим право вносить в него свои изменения и дополнения, и обязательно для исполнения всеми участниками образовательных отношений.

1.4. Целями системы оценки образовательных результатов обучающихся Лицея являются:

- создание единой системы оценивания и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на образовательные результаты обучающихся;
- получение объективной информации о состоянии образовательной деятельности обучающихся, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- установление соответствия образовательных результатов, знаний, умений и навыков обучающихся требованиям государственных образовательных стандартов;
- повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии решений, связанных с образованием;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений администрацией Лицея.

1.5. Задачами оценочной системы образовательных результатов обучающихся Лицея являются:

- формирование единых критериев оценивания образовательных результатов, знаний, умений и навыков обучающихся и подходов к их измерению;
- повышение объективности контроля и оценки образовательных результатов обучающихся;
- проведение системного и сравнительного анализа образовательных результатов обучающихся и внесения необходимых корректив в образовательную деятельность;
- обеспечение условий для самоанализа и самооценки всех участников образовательных отношений;
- содействие повышению квалификации работников системы образования,

принимающих участие в процедурах оценки образовательных результатов обучающихся.

1.6. Принципами построения системы оценивания образовательных результатов, знаний, умений и навыков обучающихся Лицея являются:

- объективность, достоверность, полнота и системность информации;
- реалистичность требований, норм и показателей образовательных результатов обучающихся, их социальной и личностной значимости;
- открытость, прозрачность процедур оценивания;
- прогностичность полученных данных, позволяющих прогнозировать ожидаемые результаты;
- доступность информации о состоянии образовательной деятельности для различных групп потребителей;
- соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценивания.

1.7. Система оценивания в Лицее включает аттестацию обучающихся, технологию оценивания, виды и формы контроля результатов освоения основных образовательных программ (далее – ООП) Лицея, призвана обеспечить комплексный подход к оценке предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся.

2. Технология оценивания образовательных результатов обучающихся

2.1. В системе оценивания приоритетными являются новые формы контроля – продуктивные задания (задачи) по применению знаний и умений, метапредметные диагностические работы, диагностика результатов личностного развития обучающихся.

2.2. Новые формы, средства и методы контроля призваны обеспечить комплексную оценку образовательных результатов, включая предметные, метапредметные и личностные результаты обучения для оказания педагогической поддержки обучающихся.

2.3. Средствами фиксации личностных, метапредметных и предметных результатов обучающихся являются электронные классные журналы, электронные дневники, могут являться листы достижений, дневники наблюдений, портфолио.

2.4. Технология оценивания определяется в данном Положении.

2.5. Технология оценивания личностных результатов обучающихся.

2.5.1. Объект оценки: сформированность личностных универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

- сформированность основ гражданской идентичности личности;
- готовность к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе готовность к выбору направления профильного образования;
- сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

2.5.2. Личностные результаты не подлежат итоговой оценке. Оценка личностных результатов осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований.

2.5.3. В текущей образовательной деятельности возможна ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов:

- соблюдение норм и правил поведения, принятых в Лицее;
- участие в общественной жизни и общественно полезном труде;
- прилежание и ответственность за результаты обучения;
- готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор направления профильного образования, проектирование индивидуальных учебных планов (далее – ИУП) на уровне среднего общего образования;
- ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами различных предметов рамках системы общего образования.

2.5.4. В соответствии с требованиями ФГОС оценка этих достижений проводится в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности обучающихся, и может использоваться исключительно в целях личностного развития обучающихся.

2.5.5. Оценка личностных результатов ведется в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации.

2.6. Технология оценивания метапредметных результатов.

2.6.1. Объект оценки: сформированность регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

2.6.2. Предмет оценки: уровень сформированности данного вида учебных действий.

2.6.3. Процедуры оценки: текущее выполнение решение задач творческого и поискового характера; учебное проектирование; итоговые проверочные работы; комплексные работы на межпредметной основе; мониторинг сформированности основных учебных умений; накопительная оценка, фиксируемая в «портфеле достижений» в виде оценочных листов и листов наблюдений учителя или школьного психолога; а также оценка родителей школьников, фиксируемая на страницах дневников.

2.6.4. Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, представленных в разделах «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия», программы формирования универсальных учебных действий, а также планируемых результатов, представленных во всех разделах междисциплинарных учебных программ.

2.6.5. Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательной деятельности — учебных предметов.

2.6.6. Основным объектом оценки метапредметных результатов является:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

2.6.7. Оценка достижения метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур. Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта.

2.6.8. Дополнительным источником данных о достижении отдельных метапредметных результатов могут служить результаты выполнения проверочных работ (как правило, тематических) по всем предметам. При этом обязательными составляющими системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений являются материалы:

- входной диагностики;
- текущего выполнения заданий;
- промежуточных и итоговых комплексных работ на межпредметной основе, направленных на оценку сформированности познавательных, регулятивных и коммуникативных действий при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на работе с текстом;
- текущего выполнения выборочных учебно-практических и учебно-познавательных заданий на оценку способности и готовности обучающихся к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; способности к сотрудничеству и коммуникации, к решению лично и социально значимых проблем.

2.7. Технология оценивания предметных результатов.

2.7.1. Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным предметам. Формирование этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательной деятельности - учебных предметов.

2.7.2. Основным объектом оценки предметных результатов обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

2.7.3. Успешность освоения учебных программ обучающихся 2-11-х классов

определяется по следующей шкале оценивания:

- «5» (отлично),
- «4» (хорошо),
- «3» (удовлетворительно),
- «2» (неудовлетворительно),
- «1» (плохо).

Обучение в 1 классе проводится по безоценочной системе. Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учётом уровневого подхода, принятого во ФГОС, предполагает выделение базового уровня достижений как точки отсчёта при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися.

2.7.4. Реальные достижения обучающихся могут соответствовать базовому уровню, а могут отличаться от него как в сторону превышения, так и в сторону недостижения.

Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов.

2.7.5. Целесообразно выделить следующие два уровня, превышающие базовый.

2.7.6. Повышенный и высокий уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области. Индивидуальные траектории обучения обучающихся, демонстрирующих повышенный и высокий уровни достижений, целесообразно формировать с учётом интересов этих обучающихся и их планов на будущее. При наличии устойчивых интересов к учебному предмету и основательной подготовки по нему такие обучающиеся могут быть вовлечены в проектную деятельность по предмету и сориентированы на продолжение обучения в старших классах по данному профилю.

Недостижение базового уровня (пониженный и низкий уровни достижений) фиксируется в зависимости от объёма и уровня освоенного и неосвоенного содержания предмета.

2.7.7. Для описания достижений обучающихся в Лицее установлены следующие пять уровней:

высокий уровень достижения планируемых результатов (от 90 до 100%);

повышенный уровень достижения планируемых результатов, (от 76 до 89;

базовый уровень достижений — уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач; овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующем уровне образования (от 51 до 75 %);

пониженный уровень достижений (от 31 до 50 %) свидетельствует об отсутствии

систематической базовой подготовки, о том, что обучающимся не освоено даже и половины планируемых результатов, которые осваивает большинство обучающихся, о том, что имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено; при этом обучающийся может выполнять отдельные задания повышенного уровня; данная группа обучающихся (в среднем в ходе обучения составляющая около 10%) требует специальной диагностики затруднений в обучении, пробелов в системе знаний и оказании целенаправленной помощи в достижении базового уровня;

низкий уровень достижений (меньше 30 %) свидетельствует о наличии только отдельных фрагментарных знаний по предмету, дальнейшее обучение практически невозможно; обучающимся, которые демонстрируют низкий уровень достижений, требуется специальная помощь не только по учебному предмету, но и по формированию мотивации к обучению, развитию интереса к изучаемой предметной области, пониманию значимости предмета для жизни и др.; только наличие положительной мотивации может стать основой ликвидации пробелов в обучении для данной группы обучающихся.

2.7.8. Решение о достижении или недостижении планируемых результатов или об освоении или неосвоении учебного материала принимается на основе результатов выполнения заданий базового уровня.

2.7.9. Перевод отметки в пятибалльную шкалу осуществляется по следующей схеме:

Качество освоения программы	Уровень успешности	Отметка по 5-балльной шкале
90-100 %	высокий	«5»
76-89 %	повышенный	«4»
51-75 %	необходимый/базовый	«3»
31-50 %	пониженный	«2»
меньше 30%	низкий (отсутствие результата)	«1»

2.8. В системе оценивания предметных результатов в Лицее определены следующие основные виды контроля:

2.8.1. **Текущий контроль** (текущая аттестация) - это оценка качества достижения планируемых результатов какой-либо части (темы) конкретного учебного предмета в процессе изучения обучающимися по результатам проверки (проверок), предназначен для определения текущего уровня сформированности универсальных учебных действий и осуществляется на протяжении всей образовательной деятельности;

2.8.2. **Промежуточная аттестация** – это оценка образовательных результатов по итогам четверти (2-9 классы), полугодия (10-11 классы), по итогам образовательной деятельности учебного года, которая осуществляется в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся» Лицея.

2.8.3. **Годовая промежуточная аттестация** проводится в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся» Лицея.

2.8.4. **Государственная итоговая аттестация** (далее – ГИА).

2.9. Оценка результатов в ходе *текущей аттестации*.

2.9.1. Текущий контроль (текущая аттестация) организуется учителем-предметником во время организации образовательной деятельности. Под текущим контролем понимаются различные виды проверочных работ как письменных, так и устных, которые проводятся непосредственно в учебное время и имеют целью оценить ход и качество работы обучающихся по освоению учебного материала. Текущая аттестация обязательна для всех обучающихся (кроме 1-х классов по всем предметам) и осуществляется по 5-балльной системе.

2.9.2. С целью стимулирования и активизации текущей учебы при оценивании обучающихся в ходе текущего контроля применяется средневзвешенная оценка. Средневзвешенная система оценки знаний обучающихся представляет собой интегральную оценку результатов всех видов деятельности обучающихся в течение учебных четвертей (2-9 классы) и полугодий (10-11 классы), а также ее учет при выставлении отметки за четверть и полугодие. Средневзвешенная система оценки направлена на качественную подготовку обучающихся, глубокое усвоение ими изучаемого материала и включает всестороннюю оценку учебной деятельности обучающихся.

Средневзвешенная система оценки включает учет и подсчет баллов, полученных за различные виды учебной работы (диагностические работы, контрольные работы, самостоятельные работы, тесты, проекты, домашние задания) (Приложение № 1).

2.9.3. Педагогический работник обязан ознакомить обучающихся с системой текущего контроля по своему предмету на начало учебного года.

2.9.4. Педагогический работник обязан своевременно довести до обучающихся отметки текущего контроля, обосновав их в присутствии всего класса (если это целесообразно), и выставить отметки в электронный класный журнал и дневник обучающегося.

2.9.5. Формы проведения текущего контроля определяются учителем (устный опрос, проверка письменных и практических заданий и др.).

2.9.6. Если ученик пропустил урок по той или иной причине, он может «отработать» данную тему: написать контрольную работу, выполнить творческую работу (сочинение, проект, дать письменно ответы на вопросы), самостоятельно изучить пройденный материал и сдать его на проверку учителю-предметнику. В этом случае отметка выставляется в день выполнения (сдачи) работы при условии выбора учителем других видов заданий (домашняя работа, самостоятельная, практическая и т.д.).

2.9.7. Фронтальные опросы, выполненные учениками на "2", также могут быть «отработаны», и положительная отметка выставляется в той же клеточке журнала, вместо неудовлетворительной отметки, при условии выставления символа «точка» или в день

«отработки» темы, с указанием соответствующего вида работы, при условии выставления отметки «2». Ликвидация задолженности означает усвоение темы учащимся.

2.9.8. "Долги" ученика (невыполненные задания с обязательной оценкой, т.е. "точки" в журнале, причем только те, срок выполнения которых истёк) учитываются как минимальные оценки равные 2 и при подсчете средневзвешенного приравниваются к "двойкам".

2.9.9. Пропуски (посещаемость) никак не учитываются при подсчете средневзвешенной оценки.

2.9.10. На результат "взвешивания" влияют только оценки и "точки".

2.9.11. Учитель - предметник при выставлении оценок руководствуется рекомендуемыми нормами оценивания знаний обучающихся по предметам, нормами оценки результатов в ходе текущей аттестации, установленными требованиями государственных общеобразовательных стандартов, федеральных образовательных программ, а также едиными требованиями перевода средневзвешенной оценки, рассчитанного электронным журналом ГИС АСУ РСО в пятибалльную отметку (Приложение 1).

2.10. Промежуточная аттестация (четверть, полугодие, год)

2.10.1. Промежуточная аттестация проводится начиная со второго класса.

2.10.2. Отметка за четверть (2-11 классы), выставляется как средневзвешенная отметок, полученных обучающимися в течение четверти.

2.10.3. Обучающемуся, пропустившему 50 и более процентов учебных занятий в течение четверти или полугодия, может быть выставлена отметка только после успешной сдачи дифференцированного зачета учителю или делается запись н/а (не аттестован).

2.10.4. В конце образовательной деятельности текущего учебного года обучающемуся выставляются годовые отметки как среднее арифметическое отметок за I, II, III, IV четвертей.

2.10.5. Четвертные отметки и отметки за полугодия и за год выставляются за три дня до окончания учебного периода в электронный журнал.

2.11. Годовая промежуточная аттестация в переводных классах

На основании решения Педагогического совета по отдельным учебным предметам, курсам, дисциплинам, модулям в качестве отдельной процедуры в переводных 2-8, 10 классах может проводиться годовая промежуточная аттестация.

2.11.1. Годовая промежуточная аттестация может проводиться в следующих формах:

- контрольная работа,
- тестирование,
- изложение,
- стандартизированная комплексная работа на основе текста,
- контрольный диктант,

- аудирование,
- устный экзамен по билетам,
- защита реферата,
- защита проекта,
- просмотр творческих работ

и другие в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся» Лицея.

2.11.3. Годовая промежуточная аттестация проводится на последней учебной неделе в соответствии с утверждаемым графиком.

2.11.4. При пропуске обучающимся по уважительной причине более половины учебного времени, отводимого на изучение учебного предмета, курса, дисциплины, модуля обучающийся имеет право на перенос срока проведения годовой промежуточной аттестации. Новый срок проведения годовой промежуточной аттестации определяется Педагогическим советом Лицея с учетом учебного плана, индивидуального учебного плана на основании заявления обучающегося (его родителей, законных представителей).

2.12. Порядок выставления итоговой оценки

2.12.1. Итоговая оценка по предмету выставляется как среднее арифметическое результатов четвертных (2-11 классы) и годовой промежуточной аттестаций. В этом случае учителя-предметники руководствуются тем же правилом:

оценка округляется в большую сторону, если дробная часть среднего арифметического оценок больше или равна 0,5;

оценка округляется в меньшую сторону, если дробная часть среднего арифметического меньше 0,5.

2.12.2. По предметам, не выносимым на годовую промежуточную аттестацию, итоговой отметкой считается отметка, выставленная обучающемуся за год на основании четвертных или полугодовых отметок.

2.12.3. Обучающимся, находившимся на лечении, учитываются отметки, полученные ими в общеобразовательном учреждении при лечебном учреждении.

2.13. Государственная итоговая аттестация

2.13.1. Порядок проведения государственной итоговой аттестации определяется Министерством образования и науки Российской Федерации.

2.13.2. На основании государственной итоговой аттестации Педагогическим советом Лицея могут приниматься следующие решения:

- об окончании Лицея выпускниками 9,11 классов,
- о продолжении освоения программ основного общего образования обучающимися 9 класса, не прошедших государственную итоговую аттестацию.

2.14. Порядок перевода обучающихся в следующий класс

2.14.1. Обучающиеся, освоившие в полном объеме образовательную программу учебного года, переводятся в следующий класс.

2.14.2. Решение о переводе в следующий класс принимается Педагогическим советом, утверждается приказом по Лицею и доводится до сведения участников образовательных отношений.

2.14.3. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы или не прохождения промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

2.14.4. Обучающиеся, имеющие академическую задолженность переводятся в следующий класс условно и обязаны ликвидировать академическую задолженность в соответствии с Положением об условном переводе обучающихся муниципального бюджетного учреждения городского округа Тольятти «Лицей №6».

2.14.5. Сроки ликвидации академической задолженности устанавливаются Педагогическим советом и утверждаются приказом директора. Лицей создает условия обучающимся для ликвидации этой задолженности и обеспечивает контроль за своевременностью ее ликвидации.

2.14.6. Классный руководитель обеспечивает внесение в соответствующие документы обучающихся класса (электронные журналы, личные дела, аттестаты):

- полученных оценок;
- записей о результатах освоения программ (перевод, условный перевод, оставление на повторное обучение, получение соответствующего образования).

3. Права и обязанности участников образовательных отношений

3.1. Права и обязанности обучающихся

3.1.1. Обучающиеся имеют право на:

- собственную оценку своих достижений и трудностей;
- участие в разработке критериев оценки работы;
- самостоятельный выбор сложности и количества проверочных заданий;
- оценку своего творчества и инициативы во всех сферах школьной жизни так же, как и на оценку метапредметных и личностных результатов;
- представление результата своей деятельности в форме «портфолио» и публичную их защиту;

3.1.2. Обучающиеся обязаны:

- по возможности проявлять оценочную самостоятельность в учебной работе;
- овладеть способами оценивания, принятыми на уровне основного общего образования.

3.2. Права и обязанности учителя

3.2.1. Учитель имеет право:

- оценивать обучающихся только относительно его собственных возможностей и достижений;
- приглашать родителей (законных представителей) обучающихся на индивидуальные консультации по поводу проблем, трудностей и путей преодоления их у ребенка по предварительной договоренности через классного руководителя.

3.2.2. Учитель обязан:

- работать над формированием самоконтроля и самооценки у обучающихся;
- оценивать не только предметные результаты образовательной деятельности обучающихся, но также творчество и инициативу во всех сферах школьной жизни с помощью способов качественного оценивания;
- доводить до сведения родителей достижения и успехи обучающихся по результатам текущей и промежуточной аттестации.

3.3. Права и обязанности родителей (законных представителей).

3.3.1. Родитель (законный представитель) имеет право:

- знать о принципах и способах оценивания в Лицее;
- на получение достоверной информации об успехах и достижениях своего ребенка;
- информировать учителя о возможных трудностях и проблемах ребенка, с которыми они сталкиваются в домашних условиях;
- на индивидуальные консультации с учителем по поводу проблем, трудностей и путей преодоления их у своего ребенка, проводимые по предварительной договоренности через классного руководителя о дате и времени.

3.3.2. Родитель (законный представитель) обязан:

- знать основные моменты данного Положения;
- посещать родительские собрания, на которых идет просветительская работа по оказанию помощи в образовании их детей.

4. Ответственность сторон

4.1. Администрация Лицея управляет процессом контрольно-оценочной деятельности участников образовательных отношений на основании данного Положения.

4.2. Лицей обязан:

- обеспечить обучающемуся получение бесплатного образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО;
- обеспечить обучающемуся организацию образовательной деятельности, регулируемой учебным планом календарным учебным графиком и расписанием занятий;

- осуществлять текущий, стартовый, промежуточный и итоговый контроль за результатами освоения обучающимися образовательной программы и в доступной форме информировать о результатах родителей и обучающегося;
- обеспечить бесплатный доступ к библиотечным и информационным ресурсам Лицея;
- обеспечить участие обучающегося в государственной итоговой аттестации по результатам освоения программ основного общего образования и среднего общего образования в формах и в сроки, предусмотренные законодательными и нормативными правовыми актами Российской Федерации и Самарской области.

4.5. Родители (законные представители) обучающихся обязаны:

- обеспечить посещение обучающимся занятий согласно учебному расписанию и иных школьных мероприятий, предусмотренных документами, регламентирующими деятельность Лицея;
- обеспечить подготовку домашних заданий.

Средневзвешенная система оценки качества обучения

в МБУ «Лицей № 6»

1. Средневзвешенная система оценки вводится в Лицее со второго класса во всех классах с целью стимулирования и активизации текущей учёбы обучающихся, повышения объективности оценки их знаний, умений.

2. Средневзвешенная система оценки направлена на качественную подготовку обучающихся, глубокое усвоение ими изучаемого материала и включает всестороннюю оценку учебной деятельности обучающихся в учебном году.

3. Цель использования средневзвешенной системы оценки:

- стимулировать учебно-познавательную деятельность обучающихся, осуществляя объективное оценивание различных видов работ;
- повышать качество изучения и усвоения материала;
- мотивировать ученика к системной работе в процессе получения знаний и усвоения учебного материала на протяжении всей образовательной деятельности;
- повысить объективность оценивания знаний обучающихся, усилив ее зависимость от результатов ежедневной работы на протяжении всей образовательной деятельности.

4. Средневзвешенная система оценки включает учет и подсчет баллов, полученных за различные виды учебной работы (диагностические работы, контрольные работы, самостоятельные работы, тесты, проекты, домашние задания).

5. Формы контроля знаний и их количество определяются методическими объединениями и предметными кафедрами исходя из объема и содержания каждой учебной дисциплины, фиксируются в соответствующей учебной программе и доводятся до сведения обучающихся и родителей через сайт Лицея, ГИС АСУ РСО, родительские собрания, классные часы и т.п.

6. Текущая оценка знаний учитывается при определении четвертной и полугодовой отметки. Удельный вес отдельных видов текущего контроля устанавливается методическими объединениями и предметными кафедрами. Принятые нормативы требуют неукоснительного их соблюдения всеми преподавателями методического объединения и предметной кафедры.

7. Одним из обязательных свойств средневзвешенной системы оценки является ее открытость — обучающиеся должны знать «правила игры»: знать «стоимость» любой деятельности, знать, как можно получить максимальные баллы, за что они могут их потерять и т.д. Для выполнения этого свойства «таблица стоимости» должна быть доступна обучающимся и родителям, они могут в любое время ознакомиться с правилами средневзвешенной системы оценки.

8. Подсчет средневзвешенной оценки осуществляется следующим образом.

В электронном журнале ГИС АСУ РСО при выставлении текущих оценок автоматически формируется средняя оценка за учебный период, которая для более объективного оценивания уровня освоения обучающимся учебного предмета рассчитывается как средневзвешенная оценка. Каждое задание, за которое выставляется оценка в классный электронный журнал, имеет свой собственный вес (Приложение 2), что позволяет рассчитывать средневзвешенную оценку, и более объективно оценивать успеваемость обучающихся.

Формула подсчета средневзвешенной оценки:

$$O_{\text{ср}} = \frac{O_1 * P_1 + O_2 * P_2 + \dots + O_n * P_n}{P_1 + P_2 + \dots + P_n},$$

где $O_{\text{ср}}$ – средняя оценка (средневзвешенная);

O_1, \dots, O_n – оценки за задания;

P_1, \dots, P_n – вес оценок (в соответствии с типом задания).

Т.е. средневзвешенная оценка = (Сумма произведений оценок за задание и их веса) / (Сумма весов всех оценок).

Удельный вес типов заданий в электронном журнале при средневзвешенной системе оценки качества результатов обучающихся в модуле МСОКО АСУ РСО

Тип задания в электронном журнале	Вид заданий	Удельный вес типов заданий
Тематическая работа*		70
Зачет (по теме/по разделу/за курс обучения)		70
Диктант (с грамматическим заданием) *		50
Изложение		50
Сочинение		50
Контрольное списывание (в начальных классах)		50
Контрольная работа*	контрольная работа по теме внутри раздела	50
Тестирование*		50
Практическая работа	— практическая (лабораторная) работа по разделу	50
	— аудирование	
	— монологическая речь (иностранные языки)	
	— диалогическая речь, (иностранные языки)	
	— работа с картами	
Проект		50
Выполнение нормативов		30
Лабораторная работа		30
Ответ на уроке (устный)	— выразительное чтение	30
	— ответ(-ы) по теме урока	
	— чтение наизусть	
Предметный/тематический диктант	— арифметический	30
	— исторический	
	— терминологический	
	— словарный	
Реферат		30
Самостоятельная работа	— письмо по памяти	30
	— проверочная работа	
	— решение задач	
	— индивидуальное задание	
	— грамматическое задание	
Домашнее задание		10
Творческое задание		10
Техника чтения		10

**данный тип задания используется при расчете показателей качества освоения образовательной программы: МСОКО*

Перевод среднего балла в традиционную отметку осуществляется по шкале:

Баллы	Отметка
1-1,49	1
1,5 – 2,49	2
2,5 -3,49	3
3,5-4,49	4
4,5-5	5