

СОГЛАСОВАНА

Руководитель департамента образования администрации городского округа Тольятти

_____ Л.М. Лебедева

« ____ » _____ 2023 г.

УТВЕРЖДЕНА

директор МБУ «Лицей №6»

_____ Е.Ю. Мицук

Приказ № 733/а-од от 19.12.2023 г.

ПРИНЯТА

на заседании Педагогического совета

МБУ «Лицей №6»

Протокол № 7 от 19.12.2023 г.

**Программа развития
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
городского округа Тольятти
«Лицей № 6 имени Героя Советского Союза Александра Матвеевича Матросова»
на 2024-2027 годы
(в новой редакции)**

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
<i>Полное наименование ОО</i>	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа Тольятти «Лицей №6 имени Героя Советского Союза Александра Матвеевича Матросова»
<i>Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития</i>	<ul style="list-style-type: none">- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);- Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16);- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642;- Национальный проект «Образование», утвержденный Президиумом Совета при президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. №16);- Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203;- Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827;- Стратегия реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 17.08.2024 №2233-р;- Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"»;- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р.- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г., утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями);- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286»;- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16.11.2022 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и до-

	<p>полнениями);</p> <ul style="list-style-type: none"> - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.08.2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287»; - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»; - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (в редакциях Приказов Министерства просвещения РФ от 29.12.2014 № 1645, от 11.12.2020 № 712, от 12.08.2022 № 732) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»; - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»; - Постановление Главного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»; - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями); - Концепция "Школа Министерства просвещения Российской Федерации" Москва, 2022 (Письмо Министерства просвещения РФ от 6 июля 2022 г. № 03-961 "О проведении августовских совещаний")
<p>Цель</p>	<p>Совершенствование необходимых условий для развития школы, обеспечивающей получение каждым обучающимся конкурентоспособного образования, являющегося гарантом его профессионального и социального успеха в современном мире, и отвечающей статусу «Школа Минпросвещения России» высокого уровня.</p>
<p>Комплексные задачи Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение школьного стандарта качества в соответствии с целевыми показателями школы на основе анализа образовательных результатов. - Создание условий для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путём обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одарённых детей и детей с ОВЗ, модернизации инфраструктуры отделения дополнительного образования детей. - Обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путём внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников. - Обеспечение психологически комфортной и безопасной развивающей среды образовательной организации для всех категорий обучающихся и других участников образовательных отношений.
<p>Планируемые результаты реализации</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Обеспечено качество общего и дополнительного образования, соответствующего Федеральным государственным образовательным стандартам, Федеральным образовательным программам, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.

<p>Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Стабильные положительные результаты, достигнуты обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации. - Активно действуют патриотические детские и молодежные организации, школьное самоуправление. - Обеспечены организационно-методических условия организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания. - Повышена мотивации к занятиям спортом и физической культурой, сдаче норм ГТО, реализация потенциала педагогов образовательной организации. - Организовано профильное обучение и профориентация с использованием сетевого взаимодействия образовательных учреждений. - Педагоги овладели цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях Федеральных государственных образовательных стандартов. - Реализована система наставничества, привлекаются к педагогической деятельности молодые специалисты. - Осуществлена эффективная кадровая политика администрации лицея, обеспечивающая отсутствие вакансий. - Сохранены и поддержаны конструктивные позитивные психологические отношения между всеми участниками образовательных отношений. - Создана эффективная система информационного обеспечения образовательного процесса.
<p>Сведения о разработчиках</p>	<p>Рабочая группа, в состав которой вошли педагогические работники, обучающиеся, их родители (законные представители)</p>
<p>Период реализации</p>	<p>С января 2024 по декабрь 2027года – 3 года</p>
<p>Этапы реализации Программы</p>	<p>Подготовительный, реализующий, обобщающий</p> <p>Первый этап (01.01.2024г. – 29.02.2024г.) - подготовительный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - актуализация локальных актов МБУ «Лицей №6» в соответствии с нормативными документами; - приказы по основным видам деятельности в соответствии с управленческими действиями по преодолению выявленных дефицитов. <p>Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности Лицея;</p> <ul style="list-style-type: none"> - актуализация информации на сайте Лицея; - презентация Программы развития на заседании общешкольного родительского комитета. <p>Второй этап (01.03.2024г. - 31.10.2027г.) - реализующий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативно-правовое сопровождение реализации Программы; - осуществление системы мониторинга реализации Программы; - реализация и корректировка ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО; - реализация образовательных и воспитательных проектов и подпрограмм; - текущий анализ промежуточных результатов. <p>Третий этап (01.11.2027г. – 31.12.2027г.) - обобщающий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий;

	<ul style="list-style-type: none"> - анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы; - обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; - определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития Лицея.
<p>I этап – подготовительный январь 2024 – февраль 2024</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Актуализация локальных актов МБУ «Лицей №6» в соответствии с нормативными документами. - Приказы по основным видам деятельности в соответствии с управленческими действиями по преодолению выявленных дефицитов. <p>Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности Лицея;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Актуализация информации на сайте Лицея; - Презентация Программы развития на заседании общешкольного родительского комитета.
<p>II этап – реализующий март 2024 - октябрь 2027</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Нормативно-правовое сопровождение реализации Программы. - Осуществление системы мониторинга реализации Программы. - Реализация и корректировка ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО. - Реализация образовательных и воспитательных проектов и подпрограмм. - Текущий анализ промежуточных результатов.
<p>III этап – обобщающий ноябрь 2027 – декабрь 2027</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий. - Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы. - Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий. - Определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития Лицея.
<p>Порядок финансирования Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Средства субсидии на муниципальное задание; - целевые субсидии; - федеральный, региональный, муниципальный бюджеты; - средства от приносящей доход деятельности.
<p>Контроль реализации</p>	<p>Управление реализацией Программы осуществляется администрацией лицея: директором Мицук Е.Ю. , заместителями директора Верясовой М.И., Овчинниковой Н.А., Тепловой Е.В., Петровой И.А. Мониторинг реализации программы осуществляют заместители директора в соответствии с направлением работы. Корректировка Программы осуществляется директором лицея. Результаты контроля и реализации Программы представляются ежегодно на заседании педагогического совета лицея, включаются в отчёт о результатах самообследования и публикуются на сайте Лицея.</p>

2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
<i>Основные сведения об ОО</i>	<p>1. Полное и сокращенное (при наличии) наименование образовательной организации в соответствии с Уставом. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа Тольятти «Лицей № 6 имени Героя Советского Союза Александра Матвеевича Матросова»</p> <p>2. Дата создания (основания): 10. 08.1951 г.</p> <p>3. ИНН: 6320000770</p> <p>4. Информация об учредителе. Муниципальное образование - городской округ Тольятти в лице администрации городского округа Тольятти. Школа находится в ведомственном подчинении департамента образования администрации городского округа Тольятти Адрес: 445011, Россия, г. Тольятти, пл. Свободы, 4 Режим работы: пятидневная рабочая неделя; с 08.00 до 17.00; обед с 12.00 до 13.00 Телефон: 8(8482) 54-36-66. Адрес сайта: http://tgl.ru Электронная почта: tgl@tgl.ru Глава городского округа Тольятти- Ренц Николай Альфредович</p> <p>5. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии. Серия: 63Л01, номер: 0003233, дата выдачи: 24.03.2020, действительна бессрочно</p> <p>6. Информация о месте нахождения (юридический и фактический адрес). Юридический адрес: 445012, РФ, Приволжский федеральный округ, Самарская обл., г.Тольятти, ул.Мурысева, 61. Фактический адрес: 445012, РФ, Приволжский федеральный округ, Самарская обл., г.Тольятти, ул.Мурысева, 61.</p> <p>7. Контакты: телефон, адрес электронной почты, адрес официального сайта в сети «Интернет» Контактные телефоны: т. 8(8482) 24-26-53 - приёмная т. 8(8482) 24-26-53 - руководитель образовательной организации Электронные адреса: Адрес e-mail: school6@edu.tgl.ru Адрес официального сайта: https://school6.tgl.net.ru</p>
<i>Сведения об обучающихся</i>	Общее количество обучающихся – 941 человек; обучающихся по программам начального общего образования – 400 человек; обучающихся по программам основного общего образования – 439 человек;

	<p>обучающихся по программам среднего общего образования – 91 человек.</p> <p>Обучающихся с ОВЗ по адаптированным образовательным программам начального общего образования – нет, детей-инвалидов – 7 человек.</p>
<p>Краткая характеристика организационно-педагогических условий</p>	<p>Управление в лицее осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.</p> <p>Директор осуществляет общее руководство всеми направлениями деятельности Школы в соответствии с ее Уставом и законодательством РФ. Обеспечивает соблюдение требований, предъявляемых к условиям образовательной деятельности, норм и правил техники безопасности в Лицее. Осуществляет организацию образовательной деятельности, формирует коллектив Лицея, осуществляет трудовые отношения с работниками муниципального образовательного учреждения в соответствии с действующим законодательством. Осуществляет финансово-хозяйственную деятельность.</p> <p>Формами самоуправления Лицея являются: Общее собрание работников Лицея, Совет Лицея и Педагогический совет. Полномочия органов самоуправления лицея утверждены Уставом Лицея.</p> <p>Для осуществления учебно-методической работы в Лицее создано 6 кафедр и 3 методических объединения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - кафедра гуманитарных наук; - кафедра математики; - кафедра информатики; - кафедра английского языка; - кафедра естественных наук; - кафедра начальных классов; - методическое объединение учителей истории; - методическое объединение учителей физической культуры и ОБЖ; - методическое объединение учителей ИЗО и музыки; - методическое объединение классных руководителей. <p>Сведения о реализуемых образовательных программах, включая внеурочную деятельность и дополнительное образование</p> <p>Основным видом деятельности Лицея является реализация общеобразовательных программ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основной образовательной программы начального общего образования; - основной образовательной программы основного общего образования; - основной образовательной программы среднего общего образования. - адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата; - адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи; <p>Описания образовательных программ, перечни рабочих программ по учебным предметам, программ внеурочной деятельности в соответствии</p>

с учебными планами на уровень образования опубликованы на сайте МБУ «Лицей №6» <http://school6.tgl.ru/sveden/education>.

Материально-технические условия обеспечения образовательной деятельности оснащенными зданиями, строениями, сооружениями, помещениями и территориями:

- учебные классы – 30,
- медиацентр + 4 кабинета информатики,
- административные помещения – 7,
- лаборантские – 5,
- библиотека – 1,
- хранилище для книг – 1,
- медицинский кабинет – 1,
- кабинет психолога – 1,
- кабинет социального педагога – 1,
- кабинет технологии – 1,
- столовая – 1,
- кухня – 1,
- спортзал – 2,
- гардероб – 3,
- коридоры, рекреации,
- туалеты и подсобные помещения,
- лестницы – 4,
- актовый зал – 1,
- учительская комната – 1.

Основные компоненты информационно-образовательной среды

Информационно-образовательная среда Лицея включает комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы, совокупность технологических средств ИКТ: компьютеры, иное ИКТ-оборудование, коммуникационные каналы, систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

Информационно-образовательная среда Лицея обеспечивает:

- возможность использования участниками образовательного процесса ресурсов и сервисов цифровой образовательной среды;
- безопасный доступ к верифицированным образовательным ресурсам цифровой образовательной среды;
- информационно-методическую поддержку образовательной деятельности;
- информационное сопровождение проектирования обучающимися планов продолжения образования и будущего профессионального самоопределения;
- планирование образовательной деятельности и ее ресурсного обеспечения;
- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности; мониторинг здоровья обучающихся;
- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;
- дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе в рам-

	<p>ках дистанционного образования с соблюдением законодательства Российской Федерации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - дистанционное взаимодействие Лицея с другими организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и иными заинтересованными организациями в сфере культуры, здравоохранения, спорта, досуга, занятости населения и обеспечения безопасности жизнедеятельности.
<p>Сведения о режиме деятельности</p>	<p>Режим работы учреждения: в одну смену;</p> <ul style="list-style-type: none"> - понедельник - пятница (07:00-20:00) - суббота (07:00-19:00) <p>Регламентирование образовательного процесса в течение недели (продолжительность учебной недели):</p> <ul style="list-style-type: none"> - 1-4 классы – 5 дней, - 5-11 классы – 6 дней <p>Календарный учебный график по уровням образования составляется на учебный год в соответствии с нормативными требованиями и публикуется на сайте МБУ «Лицей № 6» https://school6.tgl.net.ru/sveden/education.</p>
<p>Сведения о работниках ОО</p>	<p>Общее количество педагогических работников – 48. количество учителей – 43. Количество специалистов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - педагог-психолог - 1, - социальный педагог - 1, - педагог-библиотекарь – 1. <p>Количество работников, имеющих награды: 28 педагогов (62%):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Звание «Заслуженный учитель» - 1 человек (2%). - Почетное звание «Заслуженный работник образования Самарской области» - 1 человек (2%). - Почетное звание «Почетный работник общего образования РФ» - 13 педагогов (29%). - Почетной грамотой Министерства образования РФ награждены 12 учителей (27%). - Поощрения городского и регионального уровней - 28 педагогов (62%). <p>Доля учителей, имеющих квалификационную категорию - 35 педагогов из 45 (78%), из них:</p> <ul style="list-style-type: none"> - высшую квалификационную категорию - 29 педагогов (65%); - первую квалификационную категорию - 6 педагогов (13%). <p>Выпускники школы – работники образовательной организации – 2. Молодые специалисты – 5.</p> <p>Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:</p> <ul style="list-style-type: none"> - образовательная деятельность в Лицее обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом; - в Лицее создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется наставничество как форма обеспечения условий сохранения уровня профессиональной культуры педагогического коллектива; - кадровый потенциал Лицея динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов. <p>Все педагогические работники соответствуют квалификационным тре-</p>

<p><i>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</i></p>	<p>бованиям профстандарта «Педагог».</p> <p>Школа расположена в центре Комсомольского района г.о.Тольятти, что обеспечивает потенциальные возможности тесного взаимодействия с культурными заведениями, удовлетворяющими интеллектуальные и эстетические потребности работников и обучающихся.</p> <p>Для создания условий для реализации и развития модели интеграции общего и дополнительного образования, организации совместных форм отдыха и коллективно-творческой деятельности обучающихся, культурно-массовых и спортивных мероприятий, просветительской работы в области литературы, театра и других сфер культурной деятельности, с целью просветительской, профилактической, коррекционно-развивающей деятельности лицей сотрудничает с:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ДЮСОШ №7 , спортивным комплексом «Метеор», спортивным комплексом ДК «ТООАЗ», - ДК «ТООАЗ», ДШИ им.Балакирева, ТХМ, Тольяттинской филармонией, театром «Колесо», МУК МДТ, ДШИ им.Репина, библиотекой №12 «Веста», - дворовыми клубами ДМО «Шанс», - Тольяттинской торгово-промышленной палатой, корпорацией «ТООАЗ», Жигулевским заповедником, с высшими и средними учебными заведениями. 																													
<p><i>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</i></p>	<p>В рейтинге общеобразовательных учреждений по итогам 2023 года, организованном министерством образования и науки Самарской области (распоряжение МОиН Самарской области от 05.09.2023 № 902-р) муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа Тольятти «Лицей № 6 имени героя Советского Союза Александра Матвеевича Матросова» занимает устойчивые позиции в «зеленой зоне» с результатами:</p> <table border="1" data-bbox="507 1249 1524 1854"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Показатель рейтинга</th> <th colspan="2">Кол-во баллов</th> </tr> <tr> <th>2022</th> <th>2023</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. Обеспечение качества массового обучения</td> <td>90</td> <td>83</td> </tr> <tr> <td>2. Организация воспитательной работы</td> <td>74</td> <td>80</td> </tr> <tr> <td>3. Обеспечение формирования навыков ЗОЖ и безопасности у обучающихся</td> <td>57</td> <td>55,5</td> </tr> <tr> <td>4. Результативность развития талантов у обучающихся</td> <td>32,5</td> <td>33</td> </tr> <tr> <td>5. Результативность деятельности ОО по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся</td> <td>98</td> <td>92</td> </tr> <tr> <td>6. Создание условий в ОО для достижения результатов</td> <td>-</td> <td>94</td> </tr> <tr> <td>Итого за весь рейтинг</td> <td>351,5</td> <td>437,5*</td> </tr> <tr> <td>с учетом коэффициентов</td> <td>474</td> <td>553,5</td> </tr> </tbody> </table> <p style="text-align: center;">*изменение количества показателей</p> <p>Анализ результатов указанного рейтинга послужил основой формирования Дорожной карты (плана мероприятий) по повышению показателей в целях повышения качества образования (принята на заседании педаго-</p>	Показатель рейтинга	Кол-во баллов		2022	2023	1. Обеспечение качества массового обучения	90	83	2. Организация воспитательной работы	74	80	3. Обеспечение формирования навыков ЗОЖ и безопасности у обучающихся	57	55,5	4. Результативность развития талантов у обучающихся	32,5	33	5. Результативность деятельности ОО по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся	98	92	6. Создание условий в ОО для достижения результатов	-	94	Итого за весь рейтинг	351,5	437,5*	с учетом коэффициентов	474	553,5
Показатель рейтинга	Кол-во баллов																													
	2022	2023																												
1. Обеспечение качества массового обучения	90	83																												
2. Организация воспитательной работы	74	80																												
3. Обеспечение формирования навыков ЗОЖ и безопасности у обучающихся	57	55,5																												
4. Результативность развития талантов у обучающихся	32,5	33																												
5. Результативность деятельности ОО по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся	98	92																												
6. Создание условий в ОО для достижения результатов	-	94																												
Итого за весь рейтинг	351,5	437,5*																												
с учетом коэффициентов	474	553,5																												

	<p>гического совета, протокол № 3 от 24.10.2023).</p> <p>Результаты работы Лицея получают высокую оценку и признание на уровне органов исполнительной власти региона, вследствие чего в 2023 году МБУ «Лицея №6» по рекомендации МОиН Самарской области третий раз был включен в Федеральный реестр «Всероссийская Книга Почета».</p> <p>Лицей является образовательным учреждением, вошедшим в рейтинг 10 лучших школ города повышенного спроса, организованный интернет-изданием «Тольятти-онлайн» в 2020 году.</p> <p>По итогам рейтинга 2021 года, организованного специалистами Центра социологических исследований ВШЭ, лицей занимает 15-е место по количеству выпускников, поступивших в ведущие вузы России среди школ Самарской области.</p> <p>Лицей является лауреатом областного конкурса «Детский сад года-2023» в номинации «Формирование любви к родному языку у дошкольников как культурному наследию России».</p>
--	---

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

По результатам самодиагностики определен уровень соответствия школы статусу «Школа Минпросвещения России» – **высокий (174 балла из 210)**, в том числе:

- по направлению «Знание» – высокий (43 балла из 53);
- по направлению «Здоровье» – средний (17 баллов из 22);
- по направлению «Творчество» – высокий (27 баллов из 29);
- по направлению «Воспитание» – высокий (20 баллов из 22);
- по направлению «Профорientация» – высокий (13 баллов из 14);
- по ключевому условию «Учитель. Школьная команда» – высокий (27 балла из 32);
- по ключевому условию «Школьный климат» – высокий (17 баллов из 19);
- по ключевому условию «Образовательная среда» – средний (15 баллов из 19).

При анализе критических показателей нулевые значения не выявлены.

Снижают уровень соответствия Лицея статусу «Школа Минпросвещения России» следующие показатели:

Магистральное направление	Показатели
<i>Знание</i>	<ul style="list-style-type: none">- недостаточная система работы лицея по подготовке обучающихся к ЕГЭ и ОГЭ, в том числе обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении»;- отсутствие участников заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников;- не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ;- недостаточно обеспечивается учебно-дидактическое сопровождение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ);- недостаточно обеспечивается наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью);- недостаточно осуществляется трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятия.
<i>Здоровье</i>	<ul style="list-style-type: none">- недостаточно обеспечивается диверсификация деятельности школьного спортивного клуба по видам спорта;- недостаточно обеспечивается наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия;- отсутствие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнова-

	<p>ниях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры») на региональном уровне;</p> <ul style="list-style-type: none"> - менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением.
Творчество	<ul style="list-style-type: none"> - в наличии 2 технологических кружка на базе школы; - недостаточное количество школьных творческих объединений.
Воспитание	<ul style="list-style-type: none"> - не осуществляется трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания; - не осуществляется организация летних тематических смен в школьном лагере.
Профориентация	<ul style="list-style-type: none"> - отсутствует профильный предпрофессиональный класс (инженерные, медицинские, космические, педагогические, предпринимательские и др.); - обучающиеся не посещают профессиональные пробы на региональных площадках.
Учитель. Школьная команда	<ul style="list-style-type: none"> - недостаточное количество учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты; - недостаточное количество педагогических работников и управленческих кадров прошли обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за 3 последних года); - штатный педагог-психолог не проходил повышение квалификации по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительного профессионального образования (за 3 последних года); - только 1 представитель управленческой команды прошел повышение квалификации по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года); - отсутствие среди педагогических работников участников конкурсов на всероссийском уровне.
Школьный кли- мат	<ul style="list-style-type: none"> - менее 90% обучающихся лица приняли участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ; - отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.
Образовательная среда	<ul style="list-style-type: none"> - недостаточное использование педагогическими работниками возможностей сервисов и подсистем «Библиотека ЦОК» федеральной государственной информационной системы «Моя школа»; - Управляющий совет не предусмотрен Уставом образовательной организации.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1.	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Необъективность текущего и итогового оценивания.	<ul style="list-style-type: none"> - Повышение методической грамотности пед. работников по соблюдению принципов объективного оценивания. - Контроль качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, обеспечение включения в измерительные материалы заданий в формате ЕГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена (ФИПИ). - Контроль соблюдения требований локальных актов, регламентирующих формы, порядок и периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестацию обучающихся. - Обеспечение проведения процедур внешней независимой оценки качества подготовки обучающихся. - Обеспечение использования тех-

						<p>нологии проведения оценочных процедур в формате независимой диагностики (конфиденциальность измерительных материалов, проведение оценочной процедуры учителем, не работающим в классе, присутствие независимого наблюдателя при проведении оценочной процедуры, организация проверки работ независимым экспертом или "перекрестной" проверки).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развитие культуры академической честности обучающихся и педагогических работников.
					<p>Недостаточная система работы школы по подготовке к ЕГЭ, в том числе обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении».</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Анализ результативности образовательной деятельности, в том числе в аспекте наличия выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов. - Анализ объективности результатов текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся. - Организация экспертизы качества реализуемых рабочих программ учебных предметов. - Организация контроля результативности профильного и углубленного обучения, обучения по индивидуальным планам.
					<p>Недостаточный уровень профессиональных компе-</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организа-

						тенций педагогических работников для обеспечения подготовки обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ.	<p>ции образовательной деятельности обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Внедрение менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах подготовки и сопровождения обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении». - Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования.
2.	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Несформированная система подготовки обучающихся к ОГЭ.	<ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение контроля качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, включение в измерительные материалы заданий в формате ОГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания для проведе-

							<p>ния основного государственного экзамена (ФИПИ).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение ознакомления со структурой КИМ ОГЭ по предмету, проведение тренинга по заполнению бланков ОГЭ. - Организация проведения в течение учебного года тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ, анализ динамики результатов. - Прогнозирование результатов ОГЭ по предмету на основе итогов текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, проведенных тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ. - Организация проведения групповых консультаций по разбору формулировок заданий ОГЭ, по решению типовых заданий в формате ОГЭ, консультаций по проблемным темам. - Организация индивидуальных консультаций обучающихся по выявленным в ходе оценочных процедур дефицитам. - Организация контроля подготовки к ОГЭ неуспевающих обучающихся, разработка индивидуального плана подготовки к ОГЭ по предмету. - Обеспечение психолого-педагогического сопровождения выпускников по подготовке к ОГЭ.
--	--	--	--	--	--	--	--

					<p>Недостаточно эффективное управление образовательной организацией в части обеспечения достижения планируемых результатов освоения образовательных программ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение разработки, анализа и реализации образовательных программ для достижения запланированных результатов. - Обеспечение своевременного контроля качества реализации образовательных программ, принятие управленческих решений по коррекции и улучшению организации образовательной деятельности. - Формирование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся, направленной на самоопределение, самообразование и профессиональную ориентацию. - Осуществление анализа деятельности и результатов реализации образовательных программ и коррекция организации образовательной деятельности. - Разработка стратегии обеспечения качества образовательной деятельности в общеобразовательной организации с привлечением участников образовательных отношений. - Внедрение практики формирования персональных задач развития в организации образовательной деятельности; организация своевременной разработки и реализации индивидуальных учебных планов, направленных на преодоление неуспешности.
					Недостаточный	- Организация адресной организа-

					<p>уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ОГЭ.</p>	<p>ционно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Внедрение методологий менторства и наставничества для персонализированной помощи педагогическим работникам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ. - Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования. - Обеспечение освоения и применения педагогическими работниками эффективных современных образовательных технологий, форм и методов обучения при подготовке к ОГЭ. - Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.
					<p>Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завер-</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение качества образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности.

						<p>шению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности. - Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями. - Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения основного общего образования и получения аттестата об основном общем образовании.
3.	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	<p>Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. - Обеспечение систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. - Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, участвующих в олимпиадном движении. - Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном дви-

							<p>жени.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. - Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
4.	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> - Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. - Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского - Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении. <hr/> <ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/ заключительном этапе ВСОШ. - Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. - Привлечение педагогических

							<p>работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
5.	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации. - Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации. - Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с це-

							<p>лью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Создание рабочих групп педагогических работников для создания и экспертизы общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме, общеобразовательных программ. - Обеспечение реализации и контроль качества результатов общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.
6.	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	В МБУ «Лицей №6» обучаются 2 учащихся с ОВЗ по АОП (варианты 5.1 и 6.1), которым не требуется специальное учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания	<ul style="list-style-type: none"> - Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам при наличии у обучающихся с ОВЗ специальных требований к учебно-дидактическому обеспечению в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).
7.	Наличие специальных	Оснащены ТСО	2	Магистраль-	Обеспечение	В МБУ «Лицей	- Осуществление контроля за

	технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью		ное направление «Знание»	условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	№6» обучаются 2 учащихся с ОВЗ по АОП (варианты 5.1 и 6.1), которым не требуются специальные технические средства обучения	своевременными ТСО в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам при наличии у обучающихся с ОВЗ специальных требований к ТСО в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).
8.	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	- Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
9.	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся	Не проводится	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обуча-	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педаго-	- Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляция опыта об-

	с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях				ющихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	гических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	разовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. - Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.
10.	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	- Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. - Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. - Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
11.	Наличие дополнитель-	От 20% до 29%	2	Магистраль-	Создание усло-	Отсутствие спор-	- Обеспечение материально-

	ных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	обучающихся постоянно посещают занятия		ное направление «Здоровье»	вий для занятий физической культурой и спортом	тивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	<p>технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. - Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
12.	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	<ul style="list-style-type: none"> - Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
13.	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского	Менее 10% обучающихся, имеющих знак от-	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической	Недостаточная работа по привлечению обучаю-	<ul style="list-style-type: none"> - Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-

	физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	личия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением		вье»	культурой и спортом	щихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». - Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
							- Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
14.	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	3–4 объединения	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Несбалансированность системы внеурочной деятельности	- Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.
15.	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе	- Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания.

						реализации рабочей программы воспитания.	Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
16.	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточный контроль со стороны администрации за формированием программы летней занятости	- Проведение мониторинга условий внешней среды для реализации программ тематических летних лагерей. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
17.	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.	- Создание организационных, кадровых, методических условий для открытия профильного IT- класса.
18.	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 3% до 4% учителей	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	- Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. - Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. - Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной дея-

							<p>тельности педагогических работников.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога. - Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников образовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог"). - Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности. - Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации
--	--	--	--	--	--	--	---

							ИОМ.
19.	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Недостаточное количество педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	- Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
20.	Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Отсутствие	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкий контроль за прохождением курсов повышения квалификации штатного педагога-психолога	- Организация административного контроля за организацией обучения педагога-психолога по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
21.	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	1 представитель управленческой команды	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.	- Формирование перспективного плана повышения квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.

22.	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	<ul style="list-style-type: none"> - Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). - Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы. - Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
23.	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	<ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. - Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик. - Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.
24.	Использование федеральных	100% педагогических работников	1	Ключевое	ЦОС (поддержка)	Педагогические работники не обла-	<ul style="list-style-type: none"> - Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов

	<p>ральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования (критический показатель)</p>	<p>зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа»</p>		<p>условие «Образовательная среда»</p>	<p>всех активностей)</p>	<p>дают необходимые компетенциями.</p>	<p>и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.
						<p>Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».
						<p>Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.
						<p>Невключенность</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение в рабочих про-

						в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».	граммах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.
25.	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией.	- Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.
26.	Реализация модели	Отсутствие	0	Ключевое	Функциониру-	Отсутствие по-	- Выделение под занятия разно-

	Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня			условие «Образовательная среда»	вание школы полного дня	мещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей. Дефицит педагогов, способных организовать и направить послеурочную коллективную деятельность детей и подростков.	акцентированные пространства (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека), в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства. - Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия.
27.	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Нет	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственного управления	Управляющий совет не предусмотрен Уставом образовательной организации.	
28.	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразова-	От 80% до 89% обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Недостаточный уровень участия обучающихся лиц, принявших участие в социально-психологическом тестировании.	- Проведение информационно-разъяснительной работы среди родителей (законных представителей) о целях и значении социально-психологического тестирования. - Проведение информационно-разъяснительной работы среди обучающихся о целях и значении социально-психологического тестирования.

	тельных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)						
29.	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	- Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия.

Индекс качества общего образования МБУ «Лицей №6»:

- образовательные результаты – 80 баллов;
- кадровый потенциал – 20 баллов;
- образовательная среда – 27 баллов.

Итого: 127 баллов (высокий уровень)

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

В деятельности лица определены дефициты, которые будут устранены в результате реализации программы развития.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Магистральное направление, ключевое условие	Дефициты	Причины имеющегося дефицита	Управленческие действия/решения	Критерий	Показатель оценивания
Магистральное направление «Знание»	Недостаточная система работы школы по подготовке к ЕГЭ, в том числе обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении».	Профессиональный педагогический дефицит	<ul style="list-style-type: none"> - Анализ объективности результатов текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся. - Контроль качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, обеспечение включения в измерительные материалы заданий в формате ЕГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена (ФИПИ). 	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов
Магистральное направление «Знание»	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ОГЭ.	Профессиональный педагогический дефицит	<ul style="list-style-type: none"> - Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ. - Внедрение методологий менторства и наставничества для персонализированной помощи педагогическим работникам в вопросах организации образовательной деятель- 	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)

			<p>ности обучающихся по подготовке к ОГЭ.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования. - Обеспечение освоения и применения педагогическими работниками эффективных современных образовательных технологий, форм и методов обучения при подготовке к ОГЭ. - Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования. 		
Магистральное направление «Знание»	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	Профессиональный педагогический дефицит	<ul style="list-style-type: none"> - Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. - Обеспечение систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. - Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении. 	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников

<p>Магистральное направление «Знание»</p>	<p>Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p>	<p>Профессиональный педагогический дефицит</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. - Систематическая подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. - Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, участвующих в олимпиадном движении. 	<p>Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся</p>	<p>Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников</p>
<p>Магистральное направление «Здоровье»</p>	<p>Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	<p>Профессиональный педагогический дефицит</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». - Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». - Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО. 	<p>Создание условий для занятий физической культурой и спортом</p>	<p>Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года</p>
<p>Магистральное направление «Воспитание»</p>	<p>Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с</p>	<p>Организационно-методический дефицит</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, 	<p>Организация воспитательной деятельности</p>	<p>Взаимодействие образовательной организации и ро-</p>

	родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.		педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания. - Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.		дителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
Магистральное направление «Профориентация»	Отсутствие профильных предпрофессиональных классов	Управленческий дефицит	- Создание организационных, кадровых, методических условий для открытия профильного IT-класса. - Открытие профильного IT-класса.	Сопровождение выбора профессии	Наличие профильного IT-класса.
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	Организационно-методический дефицит	- Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). - Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы. - Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.	Развитие и повышение квалификации	Участие педагогов в конкурсном движении
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессиона-	Организационно-методический дефицит	- Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального ма-	Развитие и повышение квалификации	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов

	нального мастерства, к достижению высокого результата.		стерства.		
Ключевое условие «Образовательная среда»	Педагоги недостаточно мотивированы на использование сервисов и подсистем «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» в образовательном процессе.	Организационно-методический дефицит	- Мотивирование педагогов на использование сервисов и подсистем «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» в образовательном процессе.	ЦОС (поддержка всех активностей)	Использование государственной информационной системы ФГИС «Моя школа» в образовательном процессе

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	43 из 53	<ul style="list-style-type: none"> - Обеспечивается качество общего и дополнительного образования, соответствующего Федеральным государственным образовательным стандартам, Федеральным образовательным программам, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся. - Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации. - Обучающиеся участвуют во Всероссийской олимпиаде школьников на всероссийском уровне.
2	Воспитание	20 из 22	<ul style="list-style-type: none"> - Выросло количество и масштабы социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся. - Активно действуют патриотические детские и молодежные организации, школьное самоуправление. - Обеспечены организационно-методические условия организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания. - Осуществляется трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
3	Здоровье	17 из 22	<ul style="list-style-type: none"> - Повышение мотивации к занятиям спортом и физической культурой, сдаче норм ГТО, реализация потенциала педагогов образовательной организации. - В наличии 5 и более видов спорта в ШСК. - 30% и более обучающихся постоянно посещают занятия.

			- от 10% до 29% обучающихся, имеют знак отличия ГТО.
4	Творчество	27 из 29	<ul style="list-style-type: none"> - Реализация дополнительных общеобразовательных программ технологической направленности. - В наличии 3 технологических кружка на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия.
5	Профориентация	13 из 14	<ul style="list-style-type: none"> - Организовано профильное обучение и профориентация с использованием сетевого взаимодействия образовательных учреждений. - Готовность выпускников Лицея к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике.
6	Учитель. Школьная команда	27 из 32	<ul style="list-style-type: none"> - Педагоги овладели цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях Федеральных государственных образовательных стандартов. - Привлечение молодых специалистов, реализация системы наставничества. Повышение квалификации. - Мониторинг инновационной готовности и профессиональной компетентности педагогических работников. - Эффективное методическое сопровождение педагогической деятельности. - Эффективная кадровая политика администрации школы, переподготовка педагогических кадров. - Педагоги участвуют в конкурсном движении на всероссийском уровне - В наличии среди педагогов победители и призеры конкурсов на всероссийском уровне.
7	Школьный климат	17 из 19	<ul style="list-style-type: none"> - 100% обучающихся принимают участие в социально-психологическом тестировании. - Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия.
8	Образовательная среда	15 из 19	<ul style="list-style-type: none"> - Создана эффективная система информационного обеспечения образовательного процесса.

			<ul style="list-style-type: none"> - Модернизирован школьный медицентр доступных образовательных ресурсов и дистанционного образования. - Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа».
--	--	--	---

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	<p>Единые рабочие программы. Единое календарно-тематическое планирование.</p> <p>Единые рекомендации по контрольным работам и домашним заданиям. Единая линейка учебников.</p>	<p>Нет платформы технологического образования для преподавания современного модульного курса «Технологии».</p>	<p>Закрепление за учебными заведениями шефствующих предприятий позволяет проектировать материальное стимулирование обучающихся и педагогов, добивающихся побед в олимпиадах на разных уровнях.</p>	<p>Из-за постоянного оттока педагогических кадров и возрастающей учебной нагрузки педагогов снизится качество подготовки к олимпиадам.</p> <p>Потраченные средства на кадровые, материально-технические, методические ресурсы могут быть невостребованными, т.к. на 1.09.2023г. в МБУ «Лицей №6» обучался 1 ребенок с ОВЗ по НОО АОО с НОДА.1.</p>

Воспитание	Рабочая программа воспитания. Календарный план воспитательной работы. Повышение квалификации педагогических работников в сфере воспитания.	Недостаточно развито ученическое самоуправление, волонтерское движение.	Расширение зон участия обучающихся в жизни лицея, социальном сообществе.	Организация оптимального распределения времени в процессе занятости обучающихся в программах дополнительного образования и их участия в молодежных организациях и движениях.
Здоровье	Единые рекомендации по здоровьесбережению в Лицее, в том числе при занятиях за ПК. Среда без ПАВ (наркотики, алкоголь, табак).	Менее 10% обучающихся имеют знак отличия ВФСК «ГТО» Отсутствие спортивной инфраструктуры для семей с детьми (во внеклассное время).	Увеличение количества обучающихся, имеющих знаки отличия ВФСК «ГТО». Планируется строительство спортивной площадки для занятия физической культурой и спортом.	Низкий уровень мотивации обучающихся на занятия спортом, ориентированность на участие и обучение в специализированных школах творческой, интеллектуальной направленностей.
Творчество	Реализация дополнительных общеобразовательных программ. Участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	Недостаточное развитие сетевого взаимодействия в организациях технической направленности (кванториумы, лаборатория безопасности).	Расширение зон сетевого взаимодействия и увеличение количества обучающихся, занимающихся в кружках и секциях технической направленности.	Недостаточная оснащенность обучающего процесса, дефицит педагогических кадров, реализующих данное направление.
Профориентация	Разработка и реализация	Отсутствие профиль-	Организационные,	Сложность комплек-

	системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей (законных представителей) для проектирования учебного плана в части, формируемой участниками образовательных отношений.	ных предпрофессиональных классов.	кадровые, методические условия для открытия профильного IT-класса.	тования профильного IT-класса.
Учитель. Школьная команда	Наличие педагогов, способных реализовать ООП (по квалификации, по опыту, наличие званий, победители профессиональных конкурсов, участие в проектах, грантах и т.п.	«Старение» педагогического коллектива	Привлечение молодых специалистов, реализация системы наставничества. Повышение квалификации. Мониторинг инновационной готовности и профессиональной компетентности педагогических работников. Эффективное методическое сопровождение педагогической деятельности.	Потенциальный дефицит педагогических кадров.
Школьный климат	Организация полноценного психолого-педагогического сопровождения и обеспечение психологически благо-	Высокая нагрузка педагога-психолога.	Эффективная кадровая политика администрации Лицея, переподготовка педагоги-	Потенциальный дефицит педагогических кадров.

	приятного школьного климата.		ческих кадров.	
Образовательная среда	Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами ИКТ и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.	Недостаточное использование возможностей ФГИС «Моя школа».	Конструирование современной образовательной среды (обучение, опыт, демонстрация) соответствующими средствами ИК.	Недостаточно высокий уровень культуры сетевого общения некоторых участников образовательных отношений.

4. Основные направления развития организации

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Магистральное направление	Показатель оценивания	Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности
Знание	<ul style="list-style-type: none"> – Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов – Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год) – Обучающиеся участвуют во Всероссийской олимпиаде школьников на всероссийском уровне – Осуществляется трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях 	Повышение эффективности и объективности функционирования внутренней системы оценки качества образования
Воспитание	<ul style="list-style-type: none"> – Осуществляется трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания 	Обеспечение организационно-методических условий организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания
Здоровье	<ul style="list-style-type: none"> – В наличии 5 и более видов спорта в ШСК – 30% и более обучающихся постоянно посещают занятия – от 10% до 29% обучающихся, имеют знак отличия ГТО 	Повышение мотивации к занятиям спортом и физической культурой, сдаче норм ГТО, реализация потенциала педагогов образовательной организации
Творчество	<ul style="list-style-type: none"> – В наличии 3 технологических кружка на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия 	Обеспечение организационно-методических условий деятельности 3-х технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия
Профориентация	<ul style="list-style-type: none"> – В наличии профильный ИТ- класс 	Открытие профильного ИТ- класса.
Учитель. Школь-	<ul style="list-style-type: none"> – Педагоги участвуют в конкурсном движении на всерос- 	Привлечение молодых специалистов, реализация системы

ная команда	сийском уровне – В наличии среди педагогов победители и призеры конкурсов на всероссийском уровне	наставничества. Повышение квалификации. Мониторинг инновационной готовности и профессиональной компетентности педагогических работников. Эффективное методическое сопровождение педагогической деятельности.
Школьный климат	– Сохраняются показатели на достигнутом уровне	Эффективная кадровая политика администрации школы, переподготовка педагогических кадров
Образовательная среда	– Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа».	Повышение уровня информационной культуры всех участников образовательных отношений.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

<i>Магистральное направление, ключевое условие</i>	<i>Знание</i>
Название проекта	«Успех каждого школьника»
Задачи	Обеспечение школьного стандарта качества в соответствии с целевыми показателями Лицея на основе анализа образовательных результатов.
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> – Повышение эффективности и объективности функционирования внутренней системы оценки качества образования. – Обеспечивается качество общего и дополнительного образования, соответствующего Федеральным государственным образовательным стандартам, Федеральным образовательным программам, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся. – Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации.
Сроки реализации	2024 - 2026
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> – Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. – Систематическая подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьно-

	<p>го до всероссийского.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, участвующих в олимпиадном движении. – Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам при наличии у обучающихся с ОВЗ специальных требований к учебно-дидактическому обеспечению в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ. – Осуществление контроля за своевременными ТСО в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам при наличии у обучающихся с ОВЗ специальных требований к ТСО в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ.
Ресурсное обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> – Нормативное правовое обеспечение (ЛНА). – Материально-техническое обеспечение. – Кадровые ресурсы. – Финансовые ресурсы.
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УВР
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> – Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников на всероссийском уровне не менее 1 в 3 года. – Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях не менее 1 в год. – Наличие профильного ИТ- класса.
Система оценки результатов и контроля реализации	<ul style="list-style-type: none"> – Оценка степени достижения ожидаемых результатов при выполнении программных мероприятий. – Изучение мнения родителей, других участников образовательных отношений об эффективности реализации программных мероприятий. – Подготовка предложений по корректировке процесса управления Программой.

<i>Магистральное направление</i>	<i>Воспитание</i>
----------------------------------	-------------------

ние, ключевое условие	
Название проекта	«Успех каждого школьника»
Задачи	Развитие воспитательной системы для реализации современной молодежной и профориентационной политики, обеспечивающей полноценную социализацию обучающихся.
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> – Выросло количество и масштабы социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся. – Активно действуют патриотические детские и молодежные организации, школьное самоуправление. – Обеспечены организационно-методические условия организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
Сроки реализации	2024 –2025
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> – Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания. – Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
Ресурсное обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> – Нормативное правовое обеспечение (ЛНА). – Материально-техническое обеспечение. – Кадровые ресурсы. – Финансовые ресурсы.
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по ВР
Целевые индикаторы результативности	– Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания не менее 1 в год.
Система оценки результатов и контроля реализации	<ul style="list-style-type: none"> – Оценка степени достижения ожидаемых результатов при выполнении программных мероприятий. – Изучение мнения родителей, других участников образовательных отношений об эффективности реализации программных мероприятий. – Подготовка предложений по корректировке процесса управления Программой.

Магистральное направление, ключевое условие	Здоровье
Название проекта	«Современная школа»

Задачи	Обеспечение психологически комфортной и безопасной развивающей среды образовательной организации для всех категорий обучающихся и других участников образовательных отношений
Планируемые результаты	Повышение мотивации к занятиям спортом и физической культурой, сдаче норм ГТО, реализация потенциала педагогов образовательной организации.
Сроки реализации	2025 - 2027
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> – Обеспечение условий реализации потребностей обучающихся Лицея в систематических занятиях физической культурой и спортом (не менее 5 видов), развитие в Лицее традиционных и наиболее популярных в Самарской области видов спорта, пропаганда здорового образа жизни. – Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». – Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». – Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
Ресурсное обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> – Нормативное правовое обеспечение (ЛНА). – Материально-техническое обеспечение. – Кадровые ресурсы. – Финансовые ресурсы.
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УВР
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> – В наличии 5 и более видов спорта в ШСК – 30% и более обучающихся постоянно посещают занятия. – от 10% до 29% обучающихся имеют знак отличия ГТО.
Система оценки результатов и контроля реализации	<ul style="list-style-type: none"> – Оценка степени достижения ожидаемых результатов при выполнении программных мероприятий. – Изучение мнения родителей, других участников образовательных отношений об эффективности реализации программных мероприятий. – Подготовка предложений по корректировке процесса управления Программой.

<i>Магистральное направление</i>	<i>Творчество</i>
----------------------------------	-------------------

<i>ние, ключевое условие</i>	
Название проекта	«Успех каждого школьника»
Задачи	Обеспечение психологически комфортной и безопасной развивающей среды образовательной организации для всех категорий обучающихся и других участников образовательных отношений.
Планируемые результаты	Реализация дополнительных общеобразовательных программ технологической направленности.
Сроки реализации	2025 –2026
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> – Разработка, реализация, обеспечение методических и организационных условий для реализации дополнительных образовательных программ, обеспечивающих потребности обучающихся. – Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности.
Ресурсное обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> – Нормативное правовое обеспечение (ЛНА). – Материально-техническое обеспечение. – Кадровые ресурсы. – Финансовые ресурсы.
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по ВР
Целевые индикаторы результативности	В наличии 3 технологических кружка на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия.
Система оценки результатов и контроля реализации	<ul style="list-style-type: none"> – Оценка степени достижения ожидаемых результатов при выполнении программных мероприятий. – Изучение мнения родителей, других участников образовательных отношений об эффективности реализации программных мероприятий. – Подготовка предложений по корректировке процесса управления Программой.

<i>Магистральное направление, ключевое условие</i>	<i>Профориентация</i>
Название проекта	«Успех каждого школьника»
Задачи	Обеспечение школьного стандарта качества в соответствии с целевыми показателями Лицея на основе анализа образовательных результатов.
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> – Организовано профильное обучение и профориентация с использованием сетевого взаимодействия образовательных учреждений.

	<ul style="list-style-type: none"> – Готовность выпускников Лицея к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике.
Сроки реализации	2025 –2026
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> – Разработка и реализация управленческого проекта по обеспечению системы предпрофильной подготовки и профессионального самоопределения обучающихся. – Создание организационных, кадровых, методических условий для открытия профильного ИТ- класса.
Ресурсное обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> – Нормативное правовое обеспечение (ЛНА). – Материально-техническое обеспечение. – Кадровые ресурсы. – Финансовые ресурсы.
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по ВР
Целевые индикаторы результативности	Организационно-методическое, психологическое и тьюторское сопровождение выбора профессии не менее чем 25 обучающимися
Система оценки результатов и контроля реализации	<ul style="list-style-type: none"> – Оценка степени достижения ожидаемых результатов при выполнении программных мероприятий. – Изучение мнения родителей, других участников образовательных отношений об эффективности реализации программных мероприятий. – Подготовка предложений по корректировке процесса управления Программой.

<i>Магистральное направление, ключевое условие</i>	<i>Учитель. Школьная команда</i>
Название проекта	«Учитель будущего»
Задачи	Обеспечение условий устойчивого непрерывного развития и совершенствования профессионализма, профессиональной компетентности педагогических работников школы.
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> – Педагоги овладели цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях Федеральных государственных образовательных стандартов. – Привлечение молодых специалистов, реализация системы наставничества. Повышение квалификации. – Мониторинг инновационной готовности и профессиональной компетентности педагогических работников. – Эффективное методическое сопровождение педагогической деятельности.

	– Эффективная кадровая политика администрации школы, переподготовка педагогических кадров.
Сроки реализации	2024 –2026
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> – Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). – Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы. – Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. – Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. – Привлечение молодых специалистов, реализация системы наставничества. – Повышение квалификации. – Мониторинг инновационной готовности и профессиональной компетентности педагогических работников. – Эффективное методическое сопровождение педагогической деятельности.
Ресурсное обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> – Нормативное правовое обеспечение (ЛНА). – Материально-техническое обеспечение. – Кадровые ресурсы. – Финансовые ресурсы.
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УВР
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> – Реализация программ наставничества для 100 % молодых специалистов из категории наставляемых. – Участие педагогов в конкурсном движении на всероссийском уровне не менее 1 в 3 года. – Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне не менее 1 в 3 года.
Система оценки результатов и контроля реализации	<ul style="list-style-type: none"> – Оценка степени достижения ожидаемых результатов при выполнении программных мероприятий. – Изучение мнения родителей, других участников образовательных отношений об эффективности реализации программных мероприятий. – Подготовка предложений по корректировке процесса управления Программой.

<i>Магистральное направление, ключевое условие</i>	<i>Школьный климат</i>
--	------------------------

Название проекта	«Современная школа»
Задачи	Организация полноценного психолого-педагогического сопровождения и обеспечения психологически благоприятного школьного климата.
Планируемые результаты	100% обучающихся принимают участие в социально-психологическом тестировании.
Сроки реализации	2024 –2025
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> – Проведение информационно-разъяснительной работы среди родителей (законных представителей) о целях и значении социально-психологического тестирования. – Проведение информационно-разъяснительной работы среди обучающихся о целях и значении социально-психологического тестирования.
Ресурсное обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> – Нормативное правовое обеспечение (ЛНА). – Материально-техническое обеспечение. – Кадровые ресурсы. – Финансовые ресурсы.
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по ВР
Целевые индикаторы результативности	100% обучающихся принимают участие в социально-психологическом тестировании.
Система оценки результатов и контроля реализации	<ul style="list-style-type: none"> – Оценка степени достижения ожидаемых результатов при выполнении программных мероприятий. – Изучение мнения родителей, других участников образовательных отношений об эффективности реализации программных мероприятий. – Подготовка предложений по корректировке процесса управления Программой.

<i>Магистральное направление, ключевое условие</i>	<i>Образовательная среда</i>
Название проекта	«Цифровая образовательная среда»
Задачи	Обеспечение психологически комфортной и безопасной развивающей среды образовательной организации для всех категорий обучающихся и других участников образовательных отношений.
Планируемые результаты	Повышение уровня информационной культуры всех участников образовательных отношений.

Сроки реализации	2024 –2025
Перечень мероприятий	Мотивирование обучающихся и их родителей (законных представителей) на использование ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.
Ресурсное обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> – Нормативное правовое обеспечение (ЛНА). – Материально-техническое обеспечение. – Кадровые ресурсы. – Финансовые ресурсы.
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УВР
Целевые индикаторы результативности	Не менее 95% педагогов используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа».
Система оценки результатов и контроля реализации	<ul style="list-style-type: none"> – Оценка степени достижения ожидаемых результатов при выполнении программных мероприятий. – Изучение мнения родителей, других участников образовательных отношений об эффективности реализации программных мероприятий. – Подготовка предложений по корректировке процесса управления Программой.

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития

№	Магистральное направление, ключевое условие	Ожидаемые результаты реализации Программы развития
1	Знание	<p>высокий уровень (43 балла).</p> <ul style="list-style-type: none"> – Отсутствуют выпускники 11 класса, получившие медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов – Отсутствуют выпускников 9 класса, не получившие аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год) – Обучающиеся участвуют во Всероссийской олимпиаде школьников на всероссийском уровне. – Осуществляется трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.
2	Воспитание	<p>высокий уровень (21 балл).</p> <ul style="list-style-type: none"> – Осуществляется трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
3	Здоровье	<p>высокий уровень (21 балл).</p> <ul style="list-style-type: none"> – В наличии 5 и более видов спорта в ШСК – 30% и более обучающихся постоянно посещают занятия. – от 10% до 29% обучающихся, имеют знак отличия ГТО.
4	Творчество	<p>высокий уровень (28 баллов).</p> <ul style="list-style-type: none"> – В наличии 3 технологических кружка на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия.
5	Профориентация	<p>высокий уровень (14 баллов).</p> <ul style="list-style-type: none"> – В наличии профильный IT- класс.
6	Учитель. Школьная команда	<p>высокий уровень (29 баллов).</p> <ul style="list-style-type: none"> – Педагоги участвуют в конкурсном движении на всероссийском уровне. – В наличии среди педагогов победители и призеры конкурсов на всероссийском уровне.
7	Школьный климат	<p>высокий уровень (18 баллов).</p>

		– 100% обучающихся принимают участие в социально-психологическом тестировании.
8	Образовательная среда	<p>высокий уровень (16 баллов).</p> <ul style="list-style-type: none"> – 95% педагогов используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа». – Повышение уровня информационной культуры всех участников образовательных отношений.

6. Механизмы реализации Программы развития

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА).	Наличие локальных нормативно-правовых актов и их использование всеми субъектами образовательных отношений.	Качественное правовое обеспечение всех направлений деятельности образовательного учреждения в соответствии с ООП.	Актуальная нормативно-правовая информация.	Органы управления образования. Система «Образование» https://1obraz.ru/
2. Материально-техническое обеспечение.	Здание и оборудование, технические средства обучения и обеспечения образовательной деятельности, расходуемые материалы для организации и обеспечения условий образовательной деятельности.	Выполнение требований к материально-техническому обеспечению реализации ООП всех уровней, в том числе адаптированных.	Обеспечение соответствия материально-технической базы образовательной организации требованиям ФГОС. Модернизация и цифровизация управленческих и образовательных процессов, документооборота: закупка и установка оборудования, обучение работников, контроль за правильным использованием нового оборудования и технологий.	Бюджетное финансирование. Внебюджетные средства.
3. Кадровые ресурсы.	Педагогические работники и технический персонал в соответствии со штатным расписанием.	Обеспеченность кадрами в соответствии со штатным расписанием.	Организация стажировок и повышения квалификации педагогических работников, обмена опытом. Молодые специалисты.	Управленческая деятельность администрации. Целевое обучение выпускников школы.
4. Финансовые ресурсы.	Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП и до-		Формирование и утверждение нормативов финансирования государственной (му-	Бюджетное финансирование. Внебюджетные средства.

	стижения планируемых результатов.		ниципальной) услуги по реализации ООП в соответствии с ФГОС.	
--	-----------------------------------	--	--	--

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
<p>1. Обеспечение школьного стандарта качества в соответствии с целевыми показателями школы на основе анализа образовательных результатов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Обеспечивается качество общего и дополнительного образования, соответствующего Федеральным государственным образовательным стандартам, Федеральным образовательным программам, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся. – Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации. 	<ul style="list-style-type: none"> – Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников на всероссийском уровне не менее 1 в 3 года. – Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях не менее 1 в год.
	<ul style="list-style-type: none"> – Обеспечение организационно-методических условий деятельности 3-х технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия. 	<p>Наличие 3 технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> – Организовано профильное обучение и профориентация с использованием сетевого взаимодействия образовательных учреждений. – Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике. 	<p>Наличие профильного IT-класса.</p>
<p>2. Развитие воспитательной системы для реализации современной молодежной и профори-</p>	<p>Обеспечение организационно-методических условий организации вза-</p>	<p>Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабо-</p>

<p>ентационной политики, обеспечивающей полноценную социализацию обучающихся.</p>	<p>имодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p>	<p>чей программы воспитания не менее 1 в год.</p>
<p>3. Обеспечение условий устойчивого непрерывного развития и совершенствования профессионализма, профессиональной компетентности педагогических работников школы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Привлечение молодых специалистов, реализация системы наставничества. Повышение квалификации. – Мониторинг инновационной готовности и профессиональной компетентности педагогических работников. – Эффективное методическое сопровождение педагогической деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> – Участие педагогов в конкурсном движении на всероссийском уровне не менее 1 в 3 года. – Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне не менее 1 в 2 года.
	<p>Эффективная кадровая политика администрации школы, переподготовка педагогических кадров.</p>	<p>Отсутствие вакансий.</p>
<p>4. Обеспечение психологически комфортной и безопасной развивающей среды образовательной организации для всех категорий обучающихся и других участников образовательных отношений.</p>	<p>Повышение мотивации к занятиям спортом и физической культурой, сдаче норм ГТО, реализация потенциала педагогов образовательной организации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Наличие 5 и более видов спорта в ШСК. – 30% и более обучающихся постоянно посещают занятия. – от 10% до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ГТО.
	<p>Повышение уровня информационной культуры всех участников образовательных отношений.</p>	<p>Не менее 95% педагогов используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа».</p>

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
<p>Проект «Успех каждого школьника» Задача: Обеспечение школьного стандарта качества в соответствии с целевыми показателями школы на основе анализа образовательных результатов.</p>	01.06.2025		Участие обучающихся.	Выполнение Положения и методических рекомендаций по ВСОКО. Обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся.	Заместитель директора по УВР	Директор МБУ «Лицей №6»
	01.06.2025		Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников на всероссийском уровне не менее 1 в 3 года.	Участие и победа на всероссийском уровне в ключевых всероссийских конкурсах, фестивалях, олимпиадах; участие в конференциях	Заместитель директора по УВР	Директор МБУ «Лицей №6»
	01.09.2024		Трансляция опыта.	Обеспечение информационной открытости содержа-	Заместитель директора по УВР	Директор МБУ «Лицей №6»

				ния инклюзивного образования		
Открытие профильного ИТ-класса.	01.09.2024		Наличие профильного ИТ-класса	Организационно-методическое, психологическое и тьюторское сопровождение выбора профессии не менее чем 25 обучающимися	Заместитель директора по УВР	Директор МБУ «Лицей №6»
Контроль обеспечения организационно-методических условий деятельности 3-х технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия.	01.09.2024		Наличие 3 технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия.	Реализация дополнительных общеобразовательных программ технологической направленности.	Заместитель директора по УВР	Директор МБУ «Лицей №6»
Проект «Современная школа» Задача: Обеспечение психологически комфортной и безопасной развивающей среды образовательной организации для всех катего-	01.09.2024		Наличие 5 и более видов спорта в ШСК	От 5-10 видов спорта, культивируемых в ШСК	Руководитель ШСК	Заместитель директора по УВР
	01.06.2025		30% и более обучающихся постоянно посещают занятия.	Повышение мотивации к занятиям спортом и физической культурой	Руководитель ШСК	Заместитель директора по УВР
	01.06.2026		От 10% до 29% обучающихся, имеющих знак от-	От 10 до 29% обучающихся, имею-	Учитель физической культу-	Заместитель директора по УВР

рий обучающихся и других участников образовательных отношений.			личия ГТО.	щих знак ГТО, подтвержденный приказом, соответствующий его возрастной категории.	ры	
Контроль деятельности педагогических работников по повышению мотивации к занятиям спортом и физической культурой, сдаче норм ГТО, реализация потенциала педагогов образовательной организации.	01.06.2024		Участие обучающихся в социально-психологическом тестировании.	100% обучающихся прошли социально-психологическое тестирование.	Педагог-психолог, социальный педагог	Заместитель директора по ВР
Информационно-методическое сопровождение и контроль повышения уровня информационной культуры участников образовательных отношений.	01.09.2024		Не менее 95% педагогов используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа».	ЦОС (поддержка всех активностей)	Учитель информатики	Заместитель директора по УВР
Проект «Успех каждого школьника» Задача: Развитие воспитательной системы для реализации современной молодежной и профориентационной	01.06.2025		Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания не менее 1 в год.	Мероприятие включено в план работы лицея.	Заместитель директора по УВР	Директор МБУ «Лицей №6»

политики, обеспечивающей полноценную социализацию обучающихся.						
Проект «Учитель будущего»	Июнь 2024 – июнь 2027		Реализация программ наставничества для 100 % молодых специалистов из категории наставляемых.	Выполнение ключевых показателей организации. Выполнение наставничества через АИС_КАДРЫ в образовании.	Заместитель директора по УВР	Директор МБУ «Лицей №6»
	Июнь 2024 – июнь 2027		Участие педагогов в конкурсном движении на всероссийском уровне не менее 1 в 3 года. Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне не менее 1 в 2 года.	Участие педагогов в конкурсном движении на всероссийском уровне не менее 1 в 3 года.	Заместитель директора по УВР	Директор МБУ «Лицей №6»

Согласовано с

Советом МБУ «Лицей №6»

протокол № 2 от 04 декабря 2023 г.