

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета
протокол № 1 от «30» августа 2021г.

УТВЕРЖДАЮ

приказ № 148 от «01» сентября 2021г
Директор МБУ «Лицей №6»
Мицук Е.Ю.

ПОЛОЖЕНИЕ

**О ПОРЯДКЕ РАЗРАБОТКИ, УТВЕРЖДЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ
АДАптированных образовательных программ для обучающихся с
ограниченными возможностями здоровья
Муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения городского округа Тольятти «Лицей №6 имени Героя
Советского Союза Александра Матвеевича Матросова»**

I. Общие положения

1.1 Адаптированная основная образовательная программа (далее АООП) - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

1.2 Положение о порядке разработки, утверждения и реализации АОП для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – Положение) разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Самарской области от 04.09.2014 № 276-од «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов, осваивающих основные общеобразовательные программы на дому, в Самарской области»;
- Методическими рекомендациями «Об организации обучения детей, которые находятся на длительном лечении не могут по состоянию здоровья посещать образовательные организации» утвержденные заместителем Министра просвещения Российской Федерации Т.Ю. Синюгиной 14.10.2019 и первым заместителем Министра здравоохранения Российской Федерации Т.В. Яковлевой 17.10.2019;
- Письмом Минпросвещения России от 24.11.2021 № ДГ-2121/07 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями об организации обучения на дому обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью").

1.3 АООП разрабатывается самостоятельно образовательной организацией с учетом федеральных государственных образовательных стандартов общего образования по уровням образования и (или) федеральных государственных образовательных стандартов образования детей с ОВЗ на основании основной общеобразовательной программы и в соответствии с особыми образовательными потребностями лиц с ОВЗ.

Адаптация общеобразовательной программы осуществляется с учетом рекомендаций ПМПК, индивидуальной программы реабилитации инвалида и включает следующие направления деятельности:

- анализ и подбор содержания;
- изменение структуры и временных рамок;
- использование разных форм, методов и приемов организации учебной деятельности.

1.2. Требования к анализу и подбору содержания:

1.2.1 Анализ требований государственного образовательного стандарта содержания примерных программ, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья.

1.2.2 Учет особенностей психофизического развития лиц с ОВЗ (по представленным родителями документам).

1.2.3 Проектирование необходимых структурных составляющих адаптированной образовательной программы.

1.2.4 Определение временных границ освоения АООП. При проектировании АООП указывается отрезок времени, покрываемый реализацией содержания Программы.

1.2.5 Четкое формулирование цели АООП.

1.2.6 Определение круга задач, конкретизирующих цель адаптированной образовательной программы.

1.2.7 Проектирование содержания АОП должно включать в себя содержательное наполнение образовательного, коррекционного и воспитательного компонентов. Содержательное наполнение каждого из компонентов зависит от его целевого назначения. Особое внимание при проектировании содержания АООП уделяется описанию тех способов и приемов, посредством которых лица с ОВЗ будут осваивать содержание образования.

1.3. Требования к планированию форм реализации АООП.

1.3.1 Реализация АООП осуществляется с использованием различных форм, в том числе с использованием дистанционных технологий и электронного обучения. 1.3.4 Планирование участия в реализации АООП различных специалистов (воспитателей, психолога, социального педагога и др.). Особое внимание следует обратить на возможность включения в реализацию АООП родителей (законных представителей) обучающегося с ОВЗ, или группы обучающихся с ОВЗ со схожими нарушениями развития.

1.3.2 Необходимо определение форм и критериев мониторинга результатов освоения адаптированной образовательной программы.

1.3.3 Следует предусмотреть критерии промежуточной и итоговой оценки результативности освоения АООП.

1.4. Решение о переводе обучающегося с ОВЗ на АООП принимается на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и при согласии письменном заявлении родителей (законных представителей). Педагогический совет общеобразовательного учреждения ежегодно утверждает АООП для обучающихся с ОВЗ и (или) группы обучающихся с ОВЗ.

II. Структура адаптированной образовательной программы.

2.1. Компонентный состав структуры АООП для обучающегося с ОВЗ:

2.2.1. Титульный лист:

2.2.2. Пояснительная записка, в которой излагается краткая психолого-педагогическая характеристика лиц с ОВЗ с описанием особенностей их психофизического развития. На основе данных психолого-педагогической диагностики формулируется цель и задачи обучения по предмету или предметам на текущий период.

В пояснительной записке обязательно указываются примерные программы, на основе которых подготовлена АООП, а также обосновывается варьирование, если имеет место перераспределение количества часов, отводимых на изучение определенных разделов и тем, изменение последовательности изучения тем и др.

2.3 Содержание программы.

Структуры АООП раскрывает ее содержание по трем блокам:

- образовательный,
- коррекционный,
- воспитательный.

Проектирование каждого из трех блоков должно идти с учетом развития предметных, метапредметных и личностных результатов освоения обучающимися АООП.

2.3.1 Образовательный компонент АООП раскрывает содержание образования по годам обучения, ожидаемые результаты предметных достижений, формы оценивания предметных достижений обучающихся с ОВЗ.

2.3.2 Коррекционный компонент, излагает направления коррекционной работы с обучающимся (обучающимися), ее приемы, методы и формы. В коррекционном блоке должна быть предусмотрена деятельность учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога.

2.3.3 Воспитательный компонент содержит описание приемов, методов и форм работы, реализуемых в урочное и внеурочное время.

2.4 Основные требования к результатам реализации АООП.

В данном разделе АООП соотносятся цель и задачи Программы с ее планируемыми результатами, а также конкретно формулируются результаты реализации программы на уровне динамики показателей психического и психологического развития обучающегося (обучающихся) и уровне сформированности ключевых компетенций. Эти требования являются основой для осуществления промежуточной и итоговой оценки результативности АООП. Требования к результатам реализации Программы не выделяются в особый раздел, а проектируются параллельно с описанием содержания Программы в рамках обозначенных

выше компонентов.

2.5 Система контрольно-измерительных материалов включает в себя тестовые материалы, тексты контрольных работ, вопросы для промежуточной и итоговой аттестации, включает критерии оценки проверочных работ.

III Порядок разработки и утверждения адаптированной образовательной программы

3.1 Порядок разработки и утверждения рабочих программ определяются настоящим Положением.

3.2 Рабочие программы рассматриваются на методических объединениях МБУ «Лицей №6». По итогам рассмотрения оформляется протокол.

3.3 Рабочие программы утверждаются педагогическим советом МБУ «Лицей №6». По итогам утверждения рабочих программ издается приказ «Об утверждении адаптированных образовательных программ».

IV. Условия реализации адаптированной образовательной программы

4.1 Реализация АООП должна предусматривать создание специальных условий, которые должны быть применимы к конкретной категории лиц с ОВЗ.

При реализации АООП необходимо создавать условия:

учет особенностей обучающегося,

индивидуальный педагогический подход, проявляющийся в особой организации коррекционно-педагогического процесса, в применении специальных методов и средств обучения, компенсации и коррекции нарушений развития (информационно-методических, технических),

реализация коррекционно-педагогического процесса педагогами и педагогами-психологами соответствующей квалификации,

психологическое сопровождение специальными психологами, предоставление обучающемуся с ОВЗ медицинской, психолого-педагогической и социальной помощи: привлечение родителей в коррекционно-педагогический процесс.

4.2 К реализации АООП в лицее привлекаются учителя-дефектологи, учителя-логопеды, педагоги-психологи.

V. Контроль за реализацией рабочих программ

Контроль за реализацией рабочих программ осуществляется в соответствии с планом внутрешкольного контроля МБУ «Лицей №6».