

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
протокол № 5 от 16 мая 2020 г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом № 129 от 20 мая 2020 г.
Директор МБУ «Лицей №6»
Е.Ю. Мицук

СОГЛАСОВАНО

На заседании профсоюзного комитета
Протокол от 30 мая 2020 г. № 4

**ПОЛОЖЕНИЕ
О НОРМАХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ЭТИКИ
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ГОРОДСКОГО ОКРУГА ТОЛЬЯТТИ «ЛИЦЕЙ №6
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА
АЛЕКСАНДРА МАТВЕЕВИЧА МАТРОСОВА»**

1. Общие положения.

- 1.1. Положение о нормах профессиональной этики педагогических работников (далее - Положение) - локальный акт МБУ «Лицей № 6» (далее - Лицей), разработанное на основании положений Конституции Российской Федерации, Трудового кодекса Российской Федерации, Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" и Федерального закона от 29 декабря 2010 г. N 436-ФЗ "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию", Примерного положения о нормах профессиональной этики педагогических работников (Приложение к письму Минпросвещения России и Общероссийского Профсоюза образования от 20 августа 2019 г. N ИП-941/06/484) с целью создания корпоративной культуры в Лицее, улучшения имиджа учреждения, оптимизации взаимодействия с внешней средой и внутри Лицея, совершенствования её управленческой структуры.
- 1.2. Настоящее Положение содержит нормы профессиональной этики педагогических работников, которыми рекомендуется руководствоваться при осуществлении профессиональной деятельности педагогическим работникам, независимо от занимаемой ими должности, и механизмы реализации права педагогических работников на справедливое и объективное расследование нарушения норм профессиональной этики педагогических работников.
- 1.3. Положение содержит свод основных морально-этических норм и правил социального поведения, следуя которым педагоги укрепляют репутацию Лицея, поддерживая её авторитет, и продолжают традиции предшествующих поколений учителей и учеников.
- 1.4. Положение определяет принципы совместной жизнедеятельности учеников, учителей и сотрудников Лицея, основанные на уважительном, вежливом и заботливом отношении друг к другу и к окружающим, на принципах сотрудничества и ответственности за функционирование Лицея.
- 1.5. Лицей обязан создать необходимые условия для полной реализации норм профессиональной этики педагогических работников.
- 1.6. Изменения и дополнения в Положении могут вноситься по инициативе как отдельных педагогов, так и иных служб (Совета лицея, администрации) Лицея. Изменения и дополнения рассматриваются на педагогическом совете и утверждаются приказом директора Лицея.
- 1.7. Положение является документом, открытым для ознакомления всем участникам образовательного процесса (обучающимся, родителям, педагогам). Содержание Положения доводится до сведения педагогов на педсовете, родителей - на родительских собраниях, обучающихся - на классных часах.
- 1.8. Данное Положение определяет основные нормы профессиональной этики, которые:
 - 1.8.1. Регулируют отношения между педагогами и обучающимися, педагогами и родителями, педагогами и педагогами, педагогами и администрацией Лицея;
 - 1.8.2. Защищают человеческую ценность и достоинство;
 - 1.8.3. Поддерживают качество профессиональной деятельности педагогов и честь их профессии;
 - 1.8.4. Создают культуру образовательного учреждения, основанную на доверии, ответственности и справедливости.
- 1.9. Положение регулирует социальные нормы (правила поведения) педагога, которых он придерживается в Лицее в течение всего учебного процесса, а также во время проведения школьных и внешкольных мероприятий.
- 1.10. Положение способствует созданию таких условий и обстановки для работы, при которых педагог сможет совершенствоваться, выработать новые навыки, иметь здоровую рабочую атмосферу.
- 1.11. Целью Положения является внедрение единых правил поведения.
- 1.12. Положение способствует тому, чтобы педагог сам управлял своим поведением, способствует дисциплине и взаимному уважению, а также созданию в Лицее

благоприятной и безопасной обстановки.

1.13. Источниками норм педагогической этики являются нормы культуры, традиций отечественной школы, конституционные положения и законодательные акты Российской Федерации, а также Положения прав человека и прав ребёнка.

1.14. Основу норм Положения составляют следующие основные принципы: человечность, справедливость, профессионализм, ответственность, терпимость, демократичность, партнёрство и солидарность.

2. Нормы профессиональной этики педагогических работников

2.1. Педагогические работники, сознавая ответственность перед государством, обществом и гражданами, призваны:

- а) уважать честь и достоинство обучающихся и других участников образовательных отношений;
- б) исключать действия, связанные с влиянием каких-либо личных, имущественных (финансовых) и иных интересов, препятствующих добросовестному исполнению должностных обязанностей;
- в) проявлять доброжелательность, вежливость, тактичность и внимательность к обучающимся, их родителям (законным представителям) и коллегам;
- г) проявлять терпимость и уважение к обычаям и традициям народов Российской Федерации и других государств, учитывать культурные и иные особенности различных социальных групп, способствовать межнациональному и межрелигиозному взаимодействию между обучающимися;
- д) соблюдать при выполнении профессиональных обязанностей равенство прав и свобод человека и гражданина, независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, имущественного и должностного положения, места жительства, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным объединениям, а также других обстоятельств;
- е) придерживаться внешнего вида, соответствующего задачам реализуемой образовательной программы;
- ж) воздерживаться от размещения в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", в местах, доступных для детей, информации, причиняющей вред здоровью и (или) развитию детей;
- з) избегать ситуаций, способных нанести вред чести, достоинству и деловой репутации педагогического работника и (или) организации, осуществляющей образовательную деятельность.

2.2. Профессиональная этика педагога требует призвания, преданности своей работе и чувства ответственности при исполнении своих обязанностей.

2.3. Педагог требователен по отношению к себе и стремится к самосовершенствованию. Для него характерны самонаблюдение, самоопределение и самовоспитание.

2.4. Педагогу необходимо постоянное развитие. Он занимается своим образованием, повышением квалификации и поиском наилучших методов работы.

2.5. Педагог постоянно заботится о культуре своей речи и общения.

2.6. Педагог несёт ответственность за:

- а) качество и результаты доверенной ему педагогической работы – образования подрастающего поколения;
- б) физическое, интеллектуальное, эмоциональное и духовное развитие детей;
- в) исполнение возложенных на него должностных обязанностей, за сохранность и целевое использование закрепленных за ним ресурсов.

2.7. поведением педагог поддерживает и защищает исторически сложившуюся профессиональную честь педагога.

2.8. Педагог передаёт молодому поколению национальные и общечеловеческие культурные ценности.

2.9. Авторитет педагога основывается на компетентности, справедливости, такте, заботе об

учениках.

- 2.10. Педагог воспитывает на своём положительном примере. Он избегает морализаторства, не спешит осуждать и не требует от других того, что сам соблюдать не в силах.
- 2.11. Педагог имеет право на неприкосновенность личной жизни, однако выбранный им образ жизни не должен наносить ущерб престижу профессии, извращать его отношения с учениками и коллегами или мешать исполнению профессиональных обязанностей.

3. Взаимоотношения с участниками образовательного процесса.

- 3.1. Педагог сам выбирает подходящий стиль общения с учениками, основанный на взаимном уважении.
- 3.2. В первую очередь педагог должен быть требователен к себе. Требовательность педагога по отношению к ученику позитивна, является стержнем профессиональной этики учителя и основой его саморазвития. Педагог никогда не должен терять чувства меры и самообладания.
- 3.3. Педагог выбирает такие методы работы, которые поощряют в его учениках развитие положительных качеств: самостоятельность, инициативность, ответственность, самоконтроль, самовоспитание, желание сотрудничать и помогать другим.
- 3.4. При оценке поведения и достижений своих учеников педагог стремится укреплять их самоуважение и веру в свои силы, показывать им возможности совершенствования, повышать мотивацию к обучению.
- 3.5. Педагог является беспристрастным, одинаково доброжелательным и благосклонным ко всем своим ученикам. Приняв необоснованно принижающие ученика оценочные решения, педагог должен постараться немедленно исправить свою ошибку.
- 3.6. При оценке достижений учеников в баллах педагог стремится к объективности и справедливости. Недопустимо тенденциозное занижение или завышение оценочных баллов для искусственного поддержания видимости успеваемости и исправление ошибок учащихся во время письменных работ и контрольных проверок.
- 3.7. Педагогу запрещается сообщать другим лицам доверенную лично ему учеником информацию, за исключением случаев, предусмотренных законодательством.
- 3.8. Педагог толерантен к религиозным убеждениям и политическим взглядам учеников.
- 3.9. Взаимоотношения между педагогами основываются на принципах коллегиальности, партнёрства и уважения. Педагог защищает не только свой авторитет, но и авторитет своих коллег. Он не принижает своих коллег в присутствии учеников или других лиц.
- 3.10. Педагог как образец культурного человека всегда обязан приветствовать своего коллегу (здороваться), проявление иного поведения может рассматриваться как неуважение (пренебрежение) к коллеге. Пренебрежительное отношение недопустимо.
- 3.11. Педагоги избегают необоснованных конфликтов во взаимоотношениях. В случае возникновения разногласий они стремятся к их конструктивному решению. Если же педагоги не могут прийти к общему решению (согласию) в возникшей ситуации, то одна из сторон имеет право направить в Комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.
- 3.12. Педагоги МБУ «Лицей № 6» стараются избегать конкуренции, основанной не на достижениях в профессиональной сфере, мешающей их партнёрству при выполнении общего дела. Педагогов объединяют взаимовыручка, поддержка, открытость и доверие.
- 3.13. Преследование педагога за критику строго запрещено. Критические замечания высказываются педагогами лично друг другу. Критика, направленная на работу, решения, взгляды и поступки коллег, не должна унижать подвергаемое критике лицо. Она обязана быть обоснованной, конструктивной, тактичной, необидной, доброжелательной. Важнейшие проблемы и решения в педагогической жизни обсуждаются и принимаются в открытых педагогических дискуссиях. Недопустимо распространение сплетен.
- 3.14. Сотрудники МБУ «Лицей № 6» не имеют права обсуждать внутренние проблемы и конфликтные ситуации МБУ «Лицея №6» за пределами Лицея, в том числе и в

социальных сетях Интернет.

- 3.15. Приветствуются положительные отзывы, комментарии педагогов о деятельности коллег, Лицея за пределами учебного заведения, в выступлениях на научно-практических конференциях, научных заседаниях, мастер-классах.
- 3.16. Взаимоотношения в МБУ «Лицей № 6» базируются на принципах свободы слова и убеждений, терпимости, демократичности и справедливости. Администрация Лицея делает всё возможное для полного раскрытия способностей и умений педагога как основного субъекта образовательной деятельности.
- 3.17. Администрация Лицея терпимо относится к разнообразию политических, религиозных, философских взглядов, вкусов и мнений, создаёт условия для обмена взглядами, возможности договориться и найти общий язык. Различные статусы педагогов, квалификационные категории и обязанности не должны препятствовать равноправному выражению всеми педагогами своего мнения и защите своих убеждений.
- 3.18. Администрация не может дискриминировать, игнорировать или преследовать педагогов за их убеждения или на основании личных симпатий или антипатий. Отношения администрации с каждым из педагогов основываются на принципе равноправия.
- 3.19. Администрация не может требовать или собирать информацию о личной жизни педагога, не связанную с выполнением им своих трудовых обязанностей.
- 3.20. Оценки и решения администрации должны быть беспристрастными и основываться на фактах и реальных заслугах педагогов.
- 3.21. Педагоги имеют право получать от администрации информацию, имеющую значение для работы Лицея. Важные для педагогического сообщества решения принимаются в учреждении на основе принципов открытости и общего участия.
- 3.22. Педагоги Лицея уважительно относятся к администрации, соблюдают субординацию и при возникновении конфликта с администрацией пытаются его разрешить с соблюдением этических норм. Если же иное не получается по каким-либо причинам, то конфликт разбирается Комиссией по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.
- 3.23. В случае выявления преступной деятельности педагога(ов), а также грубых нарушений профессиональной этики директор Лицея должен принять решение единолично или при необходимости привлечь Комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений для принятия кардинального решения (действий) по отношению к нарушителям.
- 3.24. Консультация родителей по проблемам воспитания детей – важная часть деятельности педагога. Она устраняет причины конфликтов на основе этических принципов, принятых в МБУ «Лицей № 6».
- 3.25. Педагог не разглашает высказанное детьми мнение о своих родителях (законных представителях) или мнение родителей или опекунов о детях. Передавать такое мнение другой стороне можно лишь с согласия лица, довершившего педагогу упомянутое мнение.
- 3.26. Отношения педагогов с родителями не должны оказывать влияния на оценку личности и достижений детей.
- 3.27. На отношения педагогов с учениками и на их оценку не должна влиять поддержка, оказываемая их родителями (законными представителями) Лицею.
- 3.28. Педагог является не только учителем и воспитателем детей, но и общественным просветителем, хранителем культурных ценностей, порядочным образованным человеком.
- 3.29. Педагог старается внести свой вклад в корректное взаимодействие всех групп сообщества. Не только в частной, но и в общественной жизни педагог избегает распри, конфликтов, ссор. Он более других готов предвидеть и решать проблемы, предотвращать разногласия.

4. Противодействие коррупции.

- 4.1. В целях противодействия коррупции работник обязан:
 - 4.1.1. Уведомлять работодателя, органы прокуратуры, правоохранительные органы обо всех случаях обращения к работнику каких-либо лиц в целях склонения к совершению коррупционных правонарушений;
 - 4.1.2. Не получать в связи с исполнением должностных обязанностей вознаграждения от физических и юридических лиц (подарки, денежное вознаграждение, ссуды, услуги материального характера, плату за развлечения, отдых, за пользование транспортом и иные вознаграждения);
 - 4.1.3. Принимать меры по недопущению возникновения конфликта интересов и урегулированию возникших случаев конфликта интересов, не допускать при исполнении должностных обязанностей личную заинтересованность, которая приводит или может привести к конфликту интересов, уведомлять своего непосредственного руководителя о возникшем конфликте интересов или о возможности его возникновения, как только ему станет об этом известно.
- 4.2. Педагогу категорически запрещается сбор денежных средств с родителей (законных представителей) обучающихся на какие-либо нужды.
- 4.3. Педагог является честным человеком и строго соблюдает законодательство Российской Федерации. С профессиональной этикой педагога не сочетаются ни получение взятки, ни её дача.
- 4.4. Педагоги и администрация Лицея должны бережно и обоснованно расходовать материальные и другие ресурсы Лицея. Они не имеют права использовать имущество МБУ «Лицей № 6» (помещение, мебель, телефон, компьютер, копировальную технику, другое оборудование, почтовые услуги, инструменты и материалы), а также своё рабочее время для личных нужд.

5. Реализация права педагогических работников на справедливое и объективное расследование нарушения норм профессиональной этики педагогических работников

- 5.1. Образовательная организация стремится обеспечить защиту чести, достоинства и деловой репутации педагогических работников, а также справедливое и объективное расследование нарушения норм профессиональной этики педагогических работников.
- 5.2. Случаи нарушения норм профессиональной этики педагогических работников, установленных разделом 2 настоящего Положения, рассматриваются комиссией по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, созданной в Лицее в соответствии с частью 2 статьи 45 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

Порядок рассмотрения индивидуальных трудовых споров в комиссиях по трудовым спорам регулируется в порядке, установленном главой 60 Трудового кодекса Российской Федерации, порядок рассмотрения индивидуальных трудовых споров в судах - гражданским процессуальным законодательством Российской Федерации.
- 5.3. Педагогический работник, претендующий на справедливое и объективное расследование нарушения норм профессиональной этики, вправе обратиться в комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.
- 5.4. В целях реализации права педагогических работников на справедливое и объективное расследование нарушения норм профессиональной этики педагогических работников в состав комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений в обязательном порядке включается представитель выборного органа соответствующей первичной профсоюзной организации (при наличии такого органа).
- 5.5. В случае несогласия педагогического работника с решением комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, невыполнения решения комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, несоответствия решения комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений законодательству Российской Федерации

Федерации или нежелания педагогического работника по каким-либо причинам обращаться в комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений он имеет право обратиться в суд.